



Schoolgids 2020 - 2021



openbare Jenaplanschool
de Vlinderboom

Tamboerstraat 1
5175 TE Loon op Zand
0416 363432
info@devlinderboom.nl
www.devlinderboom.nl



Brabants Verenigd
Openbaar Onderwijs



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Dit is onze school	5
1.1 Missie	6
1.2 Visie	6
1.3 Onze merkwaarden	7
1.4 Groepen en taken op de Vlinderboom	8
1.5 Aantal verplichte uren onderwijs	8
1.6 Schooltijden	9
1.7 Vakanties en vrije dagen	9
2. Jenaplanonderwijs	10
2.1 Enkele basisprincipes in de praktijk	11
2.2 Kenmerken van ons Jenaplanonderwijs	13
3. Hoe leren de kinderen op de Vlinderboom	16
3.1 Het pedagogisch klimaat van de school	16
3.2 Het didactisch klimaat van de school	17
3.3 Hoekenwerk	17
3.4 Schoolkamp	18
3.5 Computergebruik	18
4. Wat leren de kinderen op de Vlinderboom	19
4.1 Het jonge kind	19
4.2 Basisvaardigheden: Lezen, Taal, Rekenen en W.O.	20
4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling	21
4.4 Bewegingsonderwijs	21
4.5 Godsdienstonderwijs	21
4.6 Verkeersonderwijs	21
4.7 Gezonde voeding	22
4.8 Respect voor eigendommen	22
4.9 Burgerschap	22



5. De zorg voor kinderen	23
5.1 Voor het eerst naar school	23
5.2 Toetsen en rapportage	23
5.3 Visie op zorg	24
5.4 Passend onderwijs	24
5.5 Langdurig ziek	27
5.6 Overstap naar het voortgezet onderwijs	27
6. Kwaliteitszorg	28
6.1 Evaluatie schoolontwikkeling 2019-2020	28
6.2 Plan van aanpak schoolontwikkeling 2020-2021	29
7. De ouders	30
7.1 De stamgroepouder	30
7.2 De ouderkring	30
7.3 Het oudergesprek	30
7.4 De MedezeggenschapsRaad	30
7.5 De Vlinderboom OuderRaad	30
7.6 De ouderbijdrage	31
7.7 Ouderinformatie	31
7.8 Ziekmelding	31
7.9 Lunchen op school	31
7.10 Voor- en naschoolse opvang	32
8. Bestuur en regelingen	33
8.1 Leerplicht en verlofregeling	33
8.2 Aannamebeleid	34
8.3 Toelating en verwijdering	34
8.4 Klachtenregeling Stichting BRAVOO	34
9. Jeugdgezondheidszorg	36
9.1 ZAT: Zorgadviesteam	36
9.2 Hoofdluiscontrole	36



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op onze school.

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool de Vlinderboom. Met deze gids willen wij u graag informeren over onze visie, doelen en werkwijze.

De Vlinderboom is een openbare school voor primair onderwijs. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. Ongeacht geloofsovertuiging, culturele of sociale achtergrond. De Vlinderboom is een Jenaplanschool en wil een 'leef- en werkgemeenschap' zijn van kinderen, stamgroepleerkrachten en ouders.

Kinderen brengen een groot deel van hun leven door op school. Daarom is het noodzakelijk dat ze zich er thuis voelen. Wij beschouwen iedere leerling als een individu dat alle ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. We geloven dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. Op de Vlinderboom werken we daarom met stamgroepen, die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden.

Stamgroepleerkrachten spelen een belangrijke rol. Zij zoeken naar de mogelijkheden en interesses van het kind en streven ernaar deze optimaal te benutten. Daarnaast geven onze leerkrachten vorm aan de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering.

Ouders die hun kind op een Jenaplanschool plaatsen, kiezen bewust voor betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind. Met de informatie uit deze schoolgids hopen wij dat u actief met de Vlinderboom kunt samenwerken, want dat komt de leerlingen en het onderwijs zeker ten goede.



Het team van de Vlinderboom



1. Dit is onze school

Op initiatief van een groep enthousiaste ouders werd op 15 augustus 1983 in Loon op Zand de openbare basisschool de Vlinderboom opgericht. Er werd gestart met 44 kinderen, twee stamgroepleerkrachten en een directeur.

Naast de keuze voor openbaar onderwijs werden ook uitgangspunten met betrekking tot de inhoud van het onderwijs geformuleerd. Dit resulteerde in het ontstaan van een basisschool waarin veel Jenaplankenmerken waren te herkennen.

In 1989 sloot de Vlinderboom zich bij de Nederlandse Jenaplanvereniging aan en heeft sindsdien de status van Jenaplanschool.

De Vlinderboom vierde in het schooljaar 2013-2014 haar 30-jarig bestaan.



Met plezier naar school

De Vlinderboom is een kleine school met ongeveer 80 leerlingen verdeeld over vier groepen.

Adresgegevens van de school:

Openbare Jenaplanschool de Vlinderboom

Tamboerstraat 1

5175 TE Loon op Zand

Tel: 0416 363432

Directeur: Anja van Balkom

Email: info.vlinderboom@stichtingbravoo.nl

Website: www.devlinderboom.nl

Facebook: Jenaplanschooldevlinderboom



1.1 Missie

De Vlinderboom is een openbare Jenaplanschool, wat betekent dat leerlingen van welke levensovertuiging, sociale en culturele achtergrond dan ook, toelaatbaar zijn tot onze school.

Het kind staat centraal in verbondenheid met zichzelf, de ander en de wereld.

Onze missie is om kinderen te laten zijn wie ze zijn. We geven ze de ruimte om de vaardigheden te verwerven, die ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen tot zelfstandige, competente jongvolwassenen.

1.2 Visie

We leren met hart, hoofd en hand.

We bieden onderwijs waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen op zowel emotioneel, sociaal, cognitief en creatief gebied.

Hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen met betrekking tot de leerresultaten en het welbevinden van onze kinderen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig word je door eigen initiatief te mogen nemen, keuzes te leren maken en door te leren om voor je mening uit te komen.

Creativiteit

Creatieve kinderen kunnen uiting geven aan hun gevoelens, hun beleving. Dat vinden we belangrijk. Daarnaast zijn creatieve kinderen in staat om op originele wijze oplossingen te bedenken voor allerlei probleemsituaties.

Wereldoriëntatie: Stamgroepwerk

Kinderen ervaren, ontdekken en onderzoeken in samenhang de wereld om hen heen.

Wereldoriëntatie wordt op de Vlinderboom thematisch en geïntegreerd aangeboden.

Kinderen zijn van nature leergierig. Door een rijke en stimulerende leeromgeving en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen bevorderen we leergedrag.

De stamgroepleider heeft een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol.



Pedagogisch-didactisch handelen.

We bieden elk kind een veilige school met een duidelijke structuur en een positief pedagogisch- en didactisch klimaat.

Zorg en begeleiding

We gaan uit van uniciteit.

De Vlinderboom benadert de uniciteit tussen kinderen positief. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de leerling.

1.3 Onze merkwaaarden

Creatief

Is zichtbaar tijdens vieringen, het hoekenwerk en in de wijze waarop we kinderen leren problemen op te lossen.

Eigenheid

Wij onderscheiden ons door kenmerken van het Jenaplanonderwijs en door ons continuorooster.

Structuur

Onze gouden regels en afspraken over pedagogisch- en didactisch handelen vormen de basis voor ons schoolklimaat.

Betrokken

Als team staan we dicht bij de kinderen en we waarderen de inbreng en de betrokkenheid van ouders bij de school.

Samen

We werken, spelen en eten samen; we dragen zorg voor elkaar.



Samen



1.4 Groepen en taken op de Vlinderboom

Stamgroep 1-2	de Vuurvlinders
Stamgroep 3-4	de Oranjetipjes
Stamgroep 5-6	de Hooibeestjes
Stamgroep 7-8	de Daggauwogen

De school heeft een aantal teamleden met specifieke taken. De *intern begeleider* (IB-er: Anja van Balkom) coördineert de leerlingenzorg en begeleidt de leerkrachten bij de afstemming van het onderwijs op het niveau van de leerling. Jolanda Kolen is Talentencoördinator en coördineert alle zaken rondom het hoogbegaafde kind

Vanuit SWV LHA is er ongeveer een halve dag per week een AB-er (Ambulant begeleider) op school. Zij ondersteunt de IB-er en het team en kan zorgvragen begeleiden.

De Vlinderboom wil de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs blijven waarborgen. Het is daarom van groot belang dat leerkrachten blijven werken aan het optimaliseren van hun vaardigheden. Daarnaast dienen de ontwikkelingen op onderwijsgebied nauwlettend in de gaten gehouden te worden. We organiseren daartoe elk schooljaar meerdere studiedagen en teamgerichte nascholing. De data van de studiedagen staan ook vermeld op de kalender.

1.5 Aantal verplichte uren onderwijs

Leerlingen ontvangen in totaal 7520 uur basisonderwijs. Voor de groepen 1 t/m 4 geldt een totale onderwijstijd van 3520 uur; voor de groepen 5 t/m 8 geldt een totale onderwijstijd van 4000 uur. Een schooldag mag niet langer duren dan 5,5 uur per dag. Op de Vlinderboom hebben de leerlingen van groep 1 en 2 (de Vuurvlinders) 20 à 22 vrije vrijdagen.





1.6 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 en 2

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08:30 – 12:30 uur
(na de kerst zijn er 22 vrije vrijdagen) 13:00 – 14:30 uur

Woensdag 08:30 – 12:15 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08:30 – 12:30 uur
13:00 – 14:30 uur

Woensdag 08:30 – 12:15 uur

De deur gaat om 08:20 uur open. Ouders brengen hun kind naar binnen en verlaten vijf minuten voordat de les begint, om 08:25 uur, het gebouw. Op die manier kunnen de lessen daadwerkelijk op tijd beginnen.

Om 14.25 uur gaat de deur open, zodat ouders binnen kunnen komen om daar op hun zoon/dochter te wachten. Er is dan mogelijkheid om iets aan de stamgroepleider(s) te vragen. Onze school vindt dit soort contactmomenten erg belangrijk.

1.7 Vakanties en vrije dagen

Vrije dag na het schoolkamp	Vrijdag 30 oktober 2020
Herfstvakantie	19 t/m 23 okt. 2020
Kerstvakantie	21 dec. 2020 t/m 1 jan. 2021
Voorjaarsvakantie	15 t/m 19 febr. 2021
2 ^e Paasdag	5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	3 t/m 14 mei 2021
2 ^e Pinksterdag	24 mei 2021
Extra vrije dag	28 juni 2021
Zomervakantie	26 juli t/m 3 sept.. 2021

Studiedagen voor het team:

Vrijdag 4 sept. 2020

Maandag 9 nov. 2020

Woensdag 3 februari 2021

Donderdag 3 juni 2021

Dinsdag 29 juni 2021



2. Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs is gebaseerd op de pedagogiek van Peter Petersen.

Hij had kritiek op het bestaande onderwijssysteem, waarbij de nadruk lag op het vergaren van kennis. Petersen vond dat de school een plaats moest zijn waar kinderen leren én leven. Hij onderscheidt vier kenmerken in het leven van een kind: bewegen, ontdekken en onderzoeken, sociaal gedrag en leergierigheid. Petersen is van mening dat een goede school deze vier kenmerken ten volle benut. Na de Tweede Wereldoorlog introduceerde mevrouw Suus Freudenthal het Jenaplanonderwijs in Nederland. In 1963 werd in Utrecht de eerste Jenaplanschool gesticht.

Alle Jenaplanscholen hebben een gemeenschappelijke basis van waaruit ze werken. Dit zijn de twintig basisprincipes:

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulans biedt aan ieders identiteitsontwikkeling
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig de aarde en wereldruimte beheert
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen met verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt
11. De school is een organisatie die door de samenleving beïnvloed wordt en zelf ook invloed heeft op die samenleving
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt van hun handelen te maken
13. In de school wordt de lesstof ontleend aan zowel de leef- en beleavingswereld van de kinderen als aan natuur- en cultuurgoederen
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen



15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering;
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis en in samenspraak met hem of haar
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.



2.1 Enkele basisprincipes in de praktijk

Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig.

Zonder de ander kunnen we niet groeien en ontwikkelen. Door goede sociale relaties worden we een eigen persoonlijkheid. Het gaat hierbij niet alleen om het leren van sociale vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van een houding in relatie tot elkaar: verwondering, respect, eerbied, zorg, genieten, aanvaarden en afwijzen.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- Dat kinderen door middel van coöperatieve werkvormen geleerd wordt samen te werken
- Dat de oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden en helpen
- In de stamgroep is er aandacht voor lief en leed



- Dat de leerkrachten als één team samenwerken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs
- Dat er regelmatig gezamenlijke vieringen gehouden worden waarbij ook ouders van harte welkom zijn
- Dat er goede contacten zijn tussen team, kinderen en ouders

In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging.

Het ontwikkelingsniveau van elk kind is voor de stamgroepleerkracht het vertrekpunt voor niveauverhogend onderwijs. Elk kind wordt gestimuleerd tot zinvolle activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling. Gestuurd leren is doelgericht werken aan niveauverhoging van kennis en vaardigheden.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- Dat de stamgroepleerkracht goed op de hoogte is van de ontwikkeling van elk kind
- Dat de stamgroepleerkracht het onderwijsaanbod afstemt op het niveau van de leerling
- Dat de stamgroepleerkracht de leerling stimuleert, motiveert en uit hem of haar haalt wat er in zit.

In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden en vormgegeven door het laten opdoen van ervaringen, het ontdekken, het gericht onderzoeken, het ontwerpen en maken, het beleven en reflecteren.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- De stamgroepleerkracht verzorgt de oriëntatie op een thema
- De stamgroepleerkracht biedt een rijke leeromgeving
- Kinderen formuleren onderzoeksvragen
- Kinderen kiezen een activiteit in een van de onderzoekshoeken
- Er wordt passend gebruikgemaakt van de computer
- Kinderen verwerken hun onderzoek in een verslag
- Kinderen presenteren hun verslag aan elkaar



2.2 Kenmerken van ons Jenaplanonderwijs : de 4 pijlers

Het gesprek

Het gesprek heeft een vaste plaats in het weekplan en vindt bij voorkeur plaats in een kring. De kinderen en de stamgroepleerkracht kunnen elkaar dan goed zien. Ieder kind moet zijn inbreng kunnen hebben in dit gesprek. Het is een middel om kinderen te leren naar elkaar te luisteren, elkaar te leren begrijpen, te leren jezelf te uiten in een groep, elkaar vragen te stellen, kennis op te doen en om je mening te ontwikkelen. We maken daarvoor gebruik van o.a. de krantenkring, de “dit ben ik-kring”, de hobbykring, de meeneemkring, de themakring en de sociaal-emotionele kring.

De leerlingenraad

Sinds januari 2016 heeft de Vlinderboom een leerlingenraad. Samen vergaderen, overleggen en besluiten nemen is een vorm van democratie, die precies past binnen het Jenaplanonderwijs.

De leerlingenraad past binnen **“Actief burgerschap” en “sociale integratie”**.

Leerlingen worden hiermee zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief deel kunnen nemen aan het verbeteren van de omgeving.

Het spel

Kinderen willen spelen en als het goed is, houden ze daar als volwassene niet mee op. Spel heeft dan ook een belangrijke rol binnen het Jenaplanonderwijs. Door samen te spelen, leren kinderen rekening houden met elkaar, zich aan afspraken en regels te houden en op een natuurlijke manier de dingen te ervaren en te ontdekken. Spelen is een manier om fantasie te uiten en om sociale vermogens te ontwikkelen. Door het spel leert het kind zich in te leven in een ander en het spel geeft ruimte om eigen emoties te uiten.

Op school maken wij onderscheid tussen vrij spel, geleid spel en begeleid spel.

Het werk

Werk is doelgericht bezig zijn met leeractiviteiten. De manier waarop een kind werkt, is minstens net zo belangrijk als het resultaat wat daaruit voortkomt.

Werk kunnen we onderverdelen in instructietijd en zelfstandig werken tijdens de blokperiode. Tijdens instructiemomenten krijgen kinderen uitleg over basisvaardigheden van bijvoorbeeld taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Dit kan individueel, in een niveaugroep of met de hele stamgroep gebeuren. Tijdens de blokperiode werken de kinderen zelfstandig of in groepjes aan hun opdrachten. Door deze aanpak leren de kinderen geleidelijk hun werk goed te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Het samenwerken en elkaar helpen, is essentieel. Kinderen krijgen de ruimte om hun mogelijkheden en grenzen te verkennen.



De viering: De Dagpauwogen laten d.m.v. een toneelstuk zien wat ze geleerd hebben tijdens hun thema: De watersnoodramp

De viering

Door samen te vieren, wordt het kind zich ervan bewust dat het deel uitmaakt van de stamgroep en de hele school. Een voorbeeld van een dergelijke viering is de weeksluiting. Hierbij ligt het accent op plezier, gemeenschappelijkheid en betrokkenheid bij wat de kinderen beleefd, geleerd en gemaakt hebben.

Ouders zijn bij de weeksluiting van harte welkom. De data staan in de schoolkalender vermeld. Naast de weeksluiting worden de opening/afsluiting van projecten en het schoolkamp, Kerstmis, carnaval, Pasen en andere bijzondere gebeurtenissen gezamenlijk gevierd. De vieringen vinden plaats in de hal van de school.

Happy Day

Happy Day is een activiteit, waarbij de kinderen een gezellige middag voor hun klasgenoten organiseren. Met een groep van 4 of 5 kinderen bedenken ze allerlei activiteiten en zo leren ze plannen, organiseren, hulp inschakelen, samenwerken en taken verdelen. Ze worden hierbij begeleid door de stamgroepleider of een ouder. In de bovenbouw is die hulp nog maar minimaal. Meer informatie vindt u in ons document: "Happy Day".



Het ritmisch weekplan

Het weekrooster van een Jenaplanschool wordt ritmisch weekplan genoemd. Ritmisch geeft aan dat het om een periodieke, maar niet altijd gelijke, wisseling gaat. Wisseling tussen inspanning en ontspanning, individueel en groepswork, praten en luisteren, voorbereiden en uitvoeren.

De bouwstenen voor deze afwisseling zijn ontleend aan het dagelijkse leven. De vier activiteiten spreken, spelen, werken en vieren vormen de basis van het ritmisch weekplan. Daarnaast spelen het ritme van de seizoenen, de daarmee samenhangende feesten en vieringen, vakanties en het steeds terugkerende ritme van dag en week een rol. Er is een individueel én een gezamenlijk ritme. Beide doen recht aan de behoeften van kinderen aan structuur.

De blokperiode

De blokperiode is een vastgestelde tijd waarin de kinderen instructies krijgen en zelfstandig werken. De activiteiten die tijdens deze periode ondernomen worden zijn vastgelegd in het weekrooster, ofwel het groepsplan van de leerkracht, en in het op maat gemaakte contractwerk voor de kinderen.

De blokperiode is dagelijks van:

groep 1-2

van 9.00 uur – 10.00 uur en regelmatig van 13.00 – 14.00 uur

groep 3-8

van 8.45 uur – 10.15 uur en van 10.45 uur – 11.45 uur

Instructie wordt gegeven in vier verschillende vormen:

- aan de stamgroep
- aan de jaargroep
- aan de niveaugroep
- aan de individuele leerling

De stamgroepen: 2 jarige stamgroepen

De stamgroep bestaat uit een groep kinderen van opeenvolgende schooljaren.

De groep is heterogeen samengesteld naar leeftijd, geslacht en niveau. Het gaat om een centrale groep waarin het kind werkt, speelt en leert. De stamgroep beschikt over een eigen lokaal en een eigen stamgroepleerkracht.

Doordat een kind twee schooljaren in een stamgroep zit, blijft de continuïteit in ontwikkeling gewaarborgd. Een kind ervaart een keer hoe het is om de jongste of de oudste te zijn. Aan het einde van het jaar gaat namelijk steeds een deel van een stamgroep naar de volgende stamgroep en komt er weer een nieuw deel bij. Doordat er in een groep jongeren en ouderen zijn, is er meer gelegenheid voor natuurlijk sociaal leren.



3. Hoe leren de kinderen op de Vlinderboom?

3.1 Het pedagogisch klimaat van de school

We zorgen voor een positief, pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt en waarin men zich optimaal kan ontwikkelen. We vinden een sfeer van geborgenheid en veiligheid op school erg belangrijk. Om die reden creëren we een veilige omgeving en een positief, pedagogisch klimaat. Hiertoe maken we afspraken met elkaar en zorgen we ervoor dat deze door leerlingen, personeel en hulpouders worden nageleefd.

De Vlinderboom vijf gouden regels vastgelegd:

- Ik doe niet bij een ander wat ik zelf niet prettig vind
- Met mijn naam ben ik blij en ook ik hoor erbij
- Ik vertel mijn verhaal, maar wel op een goede manier en in de juiste taal
- Ik ben een hulp voor iedereen en zorg voor spullen om me heen
- Afspraken horen erbij, dat is het beste voor jou en mij

In ons pedagogisch beleid is beschreven op welke wijze we kinderen leren zich aan afspraken te houden en hoe te handelen wanneer kinderen specifieke aandacht nodig hebben. Tevens is hierin het internet- en het pestprotocol opgenomen.

Het pedagogisch handelen van de stamgroepleerkracht op de Vlinderboom kenmerkt zich door:

- respect voor de persoon en de eigenheid van het kind
- het principe van wederkerigheid
- inlevingsvermogen
- echt- en oprechtheid
- vertrouwen in kinderen
- reflectie op eigen handelen
- stimuleren en motiveren
- maatschappelijke betrokkenheid

We vinden het ook belangrijk dat u zich als ouder op onze school welkom en prettig voelt. Een school is immers ook een ontmoetingsplaats voor ouders. U kunt uw kind naar de klas brengen. Zo komt u met de leerkracht in contact, ontmoet u andere ouders en proeft u de sfeer in de groep. Voor ons als team is een goed werkklimaat essentieel om ons werk goed te kunnen doen. We gaan op een open en ongedwongen manier met elkaar om. We nemen ons werk heel serieus, maar hebben ook veel plezier met elkaar.



3.2 Het didactisch klimaat van de school

Kinderen die graag naar school gaan zijn gemotiveerd om veel te leren.

Het didactisch handelen van de stamgroepleerkracht draagt bij aan het welbevinden van onze kinderen.

De stamgroepleerkracht op de Vlinderboom:

- Weet wanneer hij/zij een vorminstructie of een inhoudsinstructie moet geven
- Heeft kennis van de ontwikkelingslijnen en didactiek
- Weet welke instructiemodellen passend zijn
- Is nieuwsgierig naar hoe kinderen denken
- Leert kinderen goede vragen stellen
- Weet wie instructie van wie nodig heeft: gezelschap-leerling-meester
- Ziet het zelfstandig werken als een proces
- Gaat uit van verschillen; heel veel verschillen
- Daagt kinderen uit versus opdrachten geven
- Weet dat evalueren de motor is van het leren

3.3 Hoekenwerk : een rijke leeromgeving

Het doel van hoekenwerk is het ontwikkelen van specifieke vaardigheden, het stimuleren van actieve betrokkenheid bij de lesstof en het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen.

Het hoekenwerk moet grensverleggend en uitdagend zijn. De hoeken zijn ingericht voor verschillende ontwikkelingsniveaus. Hoekenwerk stimuleert kinderen tot ontdekkend leren, het formuleren van eigen leervragen en het zelfstandig zoeken naar een plan van aanpak en resultaat.

De school heeft o.a. een timmerhoek, een techniekhoek, een muziekhoek, een constructiehoek, een verkleedhoek en een tuinhoek.

Op dit moment vindt het hoekenwerk vooral plaats bij de Vuurvlinders (gr. 1/2).

De Oranjetipjes (gr. 3/4) maken er ook gebruik van op de dagen, dat de Vuurvlinders vrij zijn en hebben eigen hoeken in het klaslokaal.

De Hooibeestjes (gr. 5/6) en de Dagpauwogen (gr. 7/8) gaan hier komend schooljaar mee aan de slag.

De muziekhoek





Tijdens het schoolkamp is een vast onderdeel: samen liedjes zingen

3.4 Schoolkamp

Het schoolkamp voor de groepen 1 t/m 8 wordt in het begin van elk schooljaar gepland. Tijdens het schoolkamp staat een wisselend thema centraal.

Door samen op kamp te gaan leren de kinderen elkaar beter kennen en maakt de stamgroepleerkracht hen op een andere manier mee. Kinderen uit groep 1 en 2 gaan wel mee, maar blijven niet slapen; groep 3 tot en met 8 gaan twee dagen op kamp. Alle ouders zijn op donderdagavond welkom. Voorafgaand aan het kamp verschijnt er een informatieboekje waarin alle bijzonderheden staan vermeld.

De schoolverlatersdagen voor groep 8 vinden plaats aan het einde van het schooljaar en duren 2 dagen. Groep 8 heeft inspraak op de activiteiten; het is dus elk schooljaar anders. De ouders van groep 8 bekostigen deze dagen.

3.5 Computergebruik

De school beschikt over 24 chromebooks, die in de verschillende groepen gebruikt worden. De Vuurvlinders hebben 4 tablets. Bij de nieuwe taalmethode en de nieuwe methode voor rekenen is software voor de stamgroepleider en voor de leerlingen gekocht. Zo kan de stamgroepleider instructiegeven m.b.v. de software en kunnen de leerlingen extra oefenen op het gebied van taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

Doordat de school beschikt over digiborden kunnen allerlei uitzendingen van schooltelevisie en digitale informatieve filmpjes aantrekkelijk getoond worden. De inhoud van deze filmpjes sluit aan bij de onderwerpen van wereldoriëntatie.



4. Wat leren kinderen op de Vlinderboom?

In principe nemen de kinderen deel aan het totaalpakket van de school. Buiten de reguliere vakken als taal, lezen, schrijven en rekenen vallen daaronder ook bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, creativiteit en expressie en cultuureducatie. Daarnaast zijn er ook sportdagen, schoolkamp en feesten. Al deze activiteiten vallen binnen de reikwijdte van de leerplichtwet.

4.1 Het jonge kind

Jonge kinderen leren al doende tijdens hun spel. We komen daaraan tegemoet door de inrichting van leerrijke hoeken en te zorgen voor veel spelmateriaal waarvan kleuters kunnen leren. Het onderwijs in de kleutergroepen wordt thematisch aangeboden. Per thema stellen de stamgroepleerkrachten een voorbereidingsformulier op, waarin de doelen staan, die aan bod komen. Het onderwijs in de kleutergroepen is gericht op de ontwikkeling van spel, visuele vaardigheden, grove- en fijne motoriek, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid, creativiteit, expressie en sociaal- emotionele ontwikkeling. We werken met de map "Beredeneerd aanbod onderbouw", zodat alle doelen en vakgebieden aan bod komen.



Spelend leren in groep 1-2



4.2 Basisvaardigheden

In groep 3 start het aanvankelijk technisch lezen met de methode “Veilig Leren Lezen” (Kim versie). Aan het eind van groep 6 hebben de meeste leerlingen het hoogste niveau van technisch lezen bereikt. Voor het voortgezet technisch lezen, gebruiken we de methode “LIST”. Voor begrijpend lezen gebruiken we de digitale methode Nieuwsbegrip XL

In ons taalonderwijs besteden we veel aandacht aan uitbreiding van de woordenschat, leren praten, leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden te brengen. Deze taalonderdelen komen vaak terug in onze thema’s.

Voor ons taalonderwijs gebruiken we de methode “Taalverhaal.nu” en schrijven de leerlingen eigen teksten. Voor het spellingsdeel hebben we Taalverhaal.nu/spelling.

Vanaf groep 7 wordt Engelse les aangeboden met behulp van de methode “Groove me”. Schrijven leren de kinderen aan de hand van de methode “Schrijven in de basisschool”.

Het rekenonderwijs bieden we aan vanuit een wiskundige oriëntatie. Naast het hoofdrekenen vinden we het belangrijk dat leerlingen wiskundige problemen leren oplossen en dat ze tabellen en grafieken leren opstellen van gegevens die ze verzameld hebben. We gebruiken hiervoor de methode “Getal & Ruimte Junior”.

We werken met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie: De grote reis. Deze methode wordt als bronnenboek geraadpleegd. De kinderen leren Nederland, Europa en de werelddelen kennen en hoe mensen er leven, vroeger en nu. De onderwerpen worden in projecten aangeboden waarbij de thema’s van de verschillende leerjaren op elkaar zijn afgestemd. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwerpen en gebruiken voor het opzoeken van informatie de bronnen uit onze bibliotheek, het documentatiecentrum en internet.





4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling en het bevorderen van creativiteit en expressie zijn belangrijke onderdelen van de school. Daarom bieden we de leerlingen, in samenwerking met organisaties voor cultuureducatie, jaarlijks een aantal projecten aan.

4.4 Bewegingsonderwijs

De gymlessen van de Vlinderboom vinden plaats in sporthal De Wetering. De groepen 3 t/m 8 sporten er op maandag en woensdag. Onder begeleiding van de stamgroepleerkracht lopen de kinderen naar de gymzaal. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gym schoenen. Deze schoenen moeten de kinderen op gymdagen mee naar school brengen en ze mogen niet op straat gebruikt worden. Denkt u ook aan geschikte gymkleding.

De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster staan. We maken hiervoor gebruik van het speellokaal van de school. Ook voor hen is het noodzakelijk dat ze gym schoenen hebben. Deze kunnen op school blijven. De Vuurvlinders krijgen op woensdag gymles in de Wetering. Gym schoenen met klittenband zijn praktischer dan schoenen met veters.

4.5 Godsdienstonderwijs

Als openbare school willen wij een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Godsdienstonderwijs staat bij ons niet als apart vak op het rooster. Wanneer daar binnen een thema of naar aanleiding van een actuele gebeurtenis reden toe is, komen geestelijke stromingen tijdens het kringgesprek aan de orde. Wanneer ouders dat wensen kunnen zij de school vragen om tijdens de schooluren lessen humanistische vorming of godsdienstonderwijs te verzorgen.

4.6 Verkeersonderwijs

Onze school neemt deel aan het project Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Meer dan zeshonderd andere basisscholen in onze provincie doen dat ook.

In de praktijk betekent dat:

- we werken vanuit een jaarlijks activiteitenplan
- we werken met leermiddelen die de meest recente verkeersregels bevatten
- we aandacht besteden aan praktisch verkeersonderwijs
- we ons richten op een veilige route van school naar huis
- kinderen, die dichtbij wonen lopend naar school komen
- we ouders betrekken bij ons verkeersonderwijs





Onze school werkt samen met de gemeente, de politie, de plaatselijke afdeling van Veilig Verkeer Nederland en alle andere basisscholen in de gemeente Loon op Zand. Op 25 september 2003 zijn we gecertificeerd en we hebben dit schooljaar wederom een goede beoordeling gekregen vanuit de provincie.

4.7 Gezonde voeding

Een gezonde voeding vinden we belangrijk en daarom vragen wij u om uw zoon/dochter fruit mee te geven als tussendoortje om 10.15 uur.

4.8 Respect voor eigendommen

Kinderen willen graag hun speelgoed aan anderen laten zien. Dat mag tijdens de meeneemkring van groep 1 en 2. Bij verjaardagen of andere bijzondere gelegenheden mag het kind ook iets meenemen.

We leren de kinderen zorgvuldig met materialen en speelgoed om te gaan. Dit garandeert helaas niet dat er nooit eens meegebracht speelgoed verloren raakt of stuk gaat.

4.9 Burgerschap

Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven: Dat is goed voor nu, maar zeker ook voor later. We bereiden onze leerlingen voor op actief burgerschap en sociale integratie. Een school is een maatschappij in het klein en zo zijn we de hele dag bezig met een saamhorigheidsgevoel. Dat doen we o.a. door:

- Het gesprek met elkaar aan te gaan (zie blz. 13).
- Zorg voor elkaar te dragen (maatjeswerk).
- De rechten en plichten van onze leerlingen te bespreken (normen en waarden).
- Elkaar te respecteren in alle aspecten.

Elk jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen.





5. De zorg voor kinderen

5.1 Voor het eerst naar school

Ieder kind mag naar school als het vier jaar oud wordt. Het is van groot belang dat het dan prettig start in de eerste groep van de basisschool. Als een vierjarige bij ons binnenstapt, zal er in de eerste plaats aandacht worden besteed aan het welbevinden. We willen graag dat uw kind zich op de Vlinderboom veilig en op zijn of haar gemak voelt.

Veel ouders of verzorgers willen, voordat ze de keuze voor een basisschool maken, op verschillende scholen kijken. Dat raden we zeker aan. Op de Vlinderboom nodigen wij de ouders van harte uit om, na een afspraak gemaakt te hebben met de directeur, onder schooltijd kennis te komen maken.

U kunt dan zelf de sfeer proeven, krijgt de gelegenheid om rond te kijken en kunt de nodige vragen stellen.

Wanneer een kind drie jaar en tien maanden is, wordt het uitgenodigd voor vijf wendagen. De eerste drie keren komt uw kind een halve dag op visite, vervolgens twee keer een hele dag. Uw kind kan dan ook wennen aan het overblijven. Tijdens deze wendagen gaat de aandacht van de leerkracht specifiek uit naar de nieuwkomer.

Leerlingen die nog niet zindelijk zijn worden wel toegelaten. We vragen dan de ouders wel bereikbaar te zijn om, indien dat nodig is, te helpen bij het verschonen.

De informatie over een leerling die bij aanmelding verzameld wordt, stelt de leerkracht in staat het onderwijs op de beginsituatie van de leerling af te stemmen. Indien nodig wordt er overleg gevoerd met de leidster van de peuterspeelzaal die door het kind bezocht is. Als een leerling al op een andere basisschool gezeten heeft, wordt met die school contact opgenomen.

5.2 Toetsen en rapportage

De stamgroepleerkracht volgt het kind dagelijks tijdens het verwerken van leerstof. Hij of zij observeert het werkgedrag en welbevinden. Bij de leermiddelen die we op school gebruiken horen de methodetoetsen. Daarnaast maken we gebruik van halfjaarlijkse Cito-toetsen, de AMN POVO-toets in groep 7 en de AMN eindtoets in groep 8. Deze observaties en toetsen hebben een signaalfunctie. Zij zijn een hulpmiddel voor de stamgroepleerkracht om inzicht te krijgen in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit inzicht stelt de stamgroepleerkracht in staat het lesstofaanbod af te stemmen op het individuele kind.



Leerlingen verzamelen werk in de trotsmap. Hieruit selecteren zij werk dat ze willen toevoegen aan hun kindmap.

Leerlingen reflecteren op hun eigen werk. De jongste kinderen doen dit in een gesprekje met de leerkracht en de oudere kinderen reflecteren schriftelijk aan de hand van de door de leerkracht opgestelde onderdelen. Twee keer per jaar rapporteert de stamgroepleerkracht over de vorderingen van het kind d.m.v. verslaglegging in de kindmap. Ouders worden naar aanleiding van dit verslag uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen zelf ook bij dit gesprek.-

5.3 Visie op zorg

De visie van de school op zorg is 'uitgaan van verschillen'. Kinderen worden in hun eigen ontwikkeling gestimuleerd, op welk niveau dan ook. Het team is geschoold in het werken volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek en -werken. Klassenmanagement, niveau- en tempodifferentiatie en zelfstandig leren zijn daarbij belangrijke aandachtspunten in de groep. De school blijft zich ontwikkelen in de richting van afstemming op de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Het openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk en elke school bepaalt de grenzen van zijn zorg. De visie van onze school op zorg is oriëntatie op afstemming. Hierin wordt gestreefd naar zoveel mogelijk leerlingen binnen de school, eventueel met behulp van externe ondersteuning, passend onderwijs te bieden. Centraal bij de vaststelling van de grenzen van onze zorg staat het belang van het kind, en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Ook rust en veiligheid en het leerproces van andere leerlingen zijn belangrijke aandachtspunten.

5.4 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen in Nederland de wettelijke taak om passend onderwijs vorm te geven. Het is de bedoeling dat alle leerlingen daarvan gaan profiteren. Maar vooral voor leerlingen die net even wat extra's nodig hebben is een passende onderwijsplek van het grootste belang.

De kracht van passend onderwijs is dat scholen nog meer dan nu het geval is met elkaar gaan samenwerken en de krachten bundelen. Daarom maakt iedere school deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor uw school is dat het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Langstraat Heusden Altena.

Dit samenwerkingsverband is een stichting opgericht door de besturen van de scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Aalburg, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk en de besturen voor speciaal onderwijs in Oisterwijk, Tilburg en 's Hertogenbosch. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: www.samenwerkingsverbandLHA.nl.



Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 worden de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden. Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden.

De ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders. De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Basisondersteuning

Iedere school heeft in de afgelopen jaren al veel gedaan als voorbereiding op de invoering van passend onderwijs. Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor leerlingen centraal. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: leerlingvolgsysteem, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam e.d.

Iedere school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Daarin staat precies beschreven wat de school doet. Tijdens een Medezeggenschapsvergadering is het SOP besproken, vastgesteld en ondertekend.

Extra ondersteuning en aanmelding

Het kan zijn dat het met uw zoon of dochter niet gaat zoals je dat wenst. Als de school in het kader van de basisondersteuning alles heeft gedaan wat mogelijk is dan moet de school een beroep kunnen doen op extra ondersteuning en middelen. Door een aanmelding bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC) kan de school een aanvraag indienen voor extra ondersteuning.



Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot zijn voor het regulier onderwijs. Samen met de ouders, de huidige school en de leden van de TAC wordt dan gekeken naar een plaats op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig.

Ontwikkelingsperspectief

Als de school extra ondersteuning ontvangt van het Samenwerkingsverband LHA dan moet dat op een goede manier worden ingezet. Daar is een plan voor nodig. Dat plan heet een ontwikkelingsperspectief.

De school schrijft in dat plan hoe zij de extra ondersteuning gaat inzetten bijvoorbeeld door nieuwe leermiddelen in te zetten, individuele begeleiding te geven of door steunlessen. De school is verplicht met de ouders overleg te voeren over dat plan.

Bij conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. Uiteraard is dan de eerste stap dat u in contact treedt met de schoolleiding en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen. Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via de site:

www.onderwijsconsulenten.nl kun in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van de TAC van het Samenwerkingsverband LHA. Het Samenwerkingsverband LHA zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het Samenwerkingsverband PO 30-10.

Voor meer informatie over de landelijke klachtenregelingen in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: www.onderwijsgeschied.nl/passend-onderwijs.



5.5 Langdurig ziek

Iedere school krijgt wel eens te maken met een leerling die langere tijd ziek is. De school is tijdens de periode van ziekte verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs.

5.6 Overstap naar het voortgezet onderwijs

De school streeft er naar om elke leerling, in relatie tot eigen mogelijkheden, op een zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. In stamgroep 7 en 8 wordt voor leerlingen en ouders gewerkt aan een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

De scores van onze school op de eindtoets liggen de afgelopen jaren op of boven het landelijk gemiddelde. In april 2020 is door de Covid-19 crisis de eindtoets niet doorgegaan.

Van de voorgaande drie schooljaren is ons uitstroomniveau:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VMBO B/K	25%	25 %	25%
VMBO G/T	8 %	25 %	62,5%
VMBO T/HAVO	17%	--	--
HAVO	25%	25 %	12,5%
VWO	25%	25 %	--





6. Kwaliteitszorg

Een school levert kwaliteit wanneer doelen gerealiseerd worden in een mate die stemt tot tevredenheid van de school zelf, de medewerkers, leerlingen en ouders, externe relaties en de overheid. Kwaliteitszorg is het integraal en permanent borgen en verbeteren van de kwaliteit m.b.v. een methodische en cyclische aanpak.

Wij hebben als team van de Vlinderboom kwalitatief goed onderwijs hoog in het vaandel staan. Om de kwaliteit goed te kunnen beoordelen zal deze zichtbaar gemaakt moeten worden. Dit gebeurt door gebruik te maken van een instrument voor kwaliteitszorg. Eens in de vier jaar voert de school een diagnose uit, analyseert de resultaten en stelt het schoolplan vast.

Jaarlijks formuleren we ons plan van aanpak voor een nieuw schooljaar, evalueren we het product en het proces van ons plan van aanpak, stellen we het beleid vast of stellen we het beleid bij in een plan van aanpak voor het volgende schooljaar. Middels de schoolgids leggen we aan ouders verantwoording af over de behaalde resultaten.

6.1 Evaluatie schoolontwikkeling 2019-2020

- Teamscholing: O.l.v. 't KAN (een onderwijsbureau, gespecialiseerd op Jenaplanonderwijs) hebben we onze didactiek onder de loep genomen.
- Alle afspraken rondom Stamgroepwerk (wereldoriëntatie) zijn onder de loep genomen en geborgd. Doelen van "spreken" en "stellen" worden zoveel mogelijk geïntegreerd in onze thema's. Stamgroepwerk/wereldoriëntatie moet het hart van ons Jenaplanonderwijs worden.
- Het cultuurloperproject wordt vervolgd. Cultuureducatie zal steeds meer in het verlengde staan van Stamgroepwerk. Cultuureducatie moet het onderwijs verdiepen en betekenisvol maken.
- We hebben ons georiënteerd op een nieuwe website: deze gaat op 01-09-2020 van start
- De hoogbegaafde leerling wordt beter begeleidt als het gaat om lesstofaanbod en executieve functies: De Vlinderstruik is een interne plusklas, waarin de executive functies geoefend worden.
- Collegiale consultatie is opgestart.
- Er is een nieuwe methode voor technisch lezen uitgekozen : LIST

Door de Covid-19 crisis en de daarmee samenhangende schoolsluiting van maart tot en met mei 2020 zijn de doelen uit het jaarplan niet allemaal behaald. Het jaarplan voor schooljaar 2020-2021 ziet er dan ook bijna hetzelfde uit.



6.2 Plan van aanpak schoolontwikkeling 2019-2020

- Teamscholing: O.l.v. Fontys volgen we een LIST-lezen-scholing.
- Teamscholing: procesgerichte didactiek wordt gevolgd vanuit het cultuuropertraject.
- Alle afspraken rondom Stamgroepwerk (wereldoriëntatie) die afgelopen jaar gemaakt zijn, worden herhaald en geborgd
- Het cultuuroperproject wordt vervolgd. Cultuureducatie zal steeds meer in het verlengde staan van Stamgroepwerk. Cultuureducatie moet het onderwijs verdiepen en betekenisvol maken.
- Resultaten: We gaan werken met analyseslijsten om ons lesstofaanbod nog beter op de individuele leerling te kunnen afstemmen.
- De Vlinderstruik-Pilot krijgt een vervolg
- Collegiale consultatie wordt doorgezet: de stamgroepleider gaan bij elkaar op klassenbezoek en leren van elkaar.





7. De ouders

Ouders die in hoge mate betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen, dragen bij aan het welbevinden van leerlingen op school. Ook de betrokkenheid van ouders en kinderen op elkaar is bij ons duidelijk zichtbaar.

7.1 De stamgroepouder

Een stamgroepouder is iemand die graag organiseert en contacten onderhoudt. Hij of zij ondersteunt de stamgroepleerkracht bij de organisatie van diverse activiteiten en probeert de betrokkenheid van alle ouders bij de stamgroep te stimuleren. Tevens fungeert de stamgroepouder als klankbord voor de stamgroepleerkracht.

7.2 De ouderkring

Aan het begin van elk schooljaar organiseert elke stamgroepleerkracht een informatieavond voor de eigen groep. Op deze avond kunt u nader kennismaken met de leerkracht van uw kind. Tevens geeft de stamgroepleerkracht informatie over het onderwijsaanbod in de groep, de werkwijze en de tussendoelen van het betreffende leerjaar. In januari wordt er een tweede ouderkring gehouden.

7.3 Het oudergesprek

Driemaal per schooljaar vinden er oudergesprekken plaats. De leerkracht geeft informatie over de vorderingen en leerresultaten. Daarnaast wordt de kindmap besproken. Ouders zijn, na schooltijd, altijd welkom om met de leerkracht over hun kind te praten.

7.4 De MedezeggenschapsRaad (MR)

Om de inspraak van ouders en leerkrachten wettelijk te regelen, is door de overheid de medezeggenschapsraad in het leven geroepen. De MR mag meedenken en meepraten over voorgenomen besluiten met betrekking tot organisatie en communicatie, onderwijs en leerlingzorg, financieel beleid en beheer en personeelsbeleid. In de medezeggenschapsraad zijn zowel het team als de ouders vertegenwoordigd. De vergaderingen zijn openbaar. De MR kan wel delen van de vergadering in besloten kring bespreken.

7.5 Vlinderboom OuderRaad (VOR)

De VOR is een **vereniging** die vanuit de oudergeleding, in overleg met het team, meedenkt over en helpt met het organiseren van allerlei activiteiten.

De VOR vergadert volgens het schema dat u terug kunt vinden in de kalender. Ook deze vergaderingen zijn openbaar en de verslagen zijn op te vragen via VORvlinderboom@gmail.com. Daarnaast beheert de VOR de ouderbijdragen en het overblijfgeld.



Omdat de VOR een vereniging is, zijn alle ouders automatisch lid, als zij hun zoon/dochter/kinderen inschrijven op onze school.

7.6 De ouderbijdrage

De bijdrage die van de ouders wordt gevraagd is **vrijwillig**. Het onderwijs aan onze school is kosteloos. Om extra activiteiten te kunnen bekostigen, zoals sinterklaasvieringen, schoolreisjes, carnaval en culturele activiteiten, wordt aan de ouders door de ouderraad een vrijwillige bijdrage gevraagd. Leerlingen van ouders die de ouderbijdrage weigeren te betalen, kunnen niet aan de extra activiteiten deelnemen. De school biedt in dat geval het reguliere onderwijsprogramma. De kosten per schooljaar en per leerling zijn:

- | | |
|-----------------|--------|
| - ouderbijdrage | € 25,- |
| - schoolkamp | € 30,- |
| - overblijven | € 65,- |

Er wordt elk jaar bekeken of bovenstaande bedragen gewijzigd moeten worden.

7.7 Ouderinformatie

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin vindt u veelal belangrijke informatie over organisatorische en inhoudelijke schoolzaken. Algemene informatie over onderwijs van postbus 51 kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl.

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Op verzoek wordt alle informatie aan beide ouders verstrekt.

7.8 Ziekmelding

Als uw kind door ziekte niet naar school komt, vragen wij u ons daarvan vóór 08:30 uur op de hoogte te stellen. Tijdens de schooluren zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen, daarom is het noodzakelijk dat we weten waar de kinderen zijn. Door ons tijdig op de hoogte te stellen, voorkomt u ongerustheid bij de stamgroepleerkracht.

7.9 Lunchen op school

De Vlinderboom werkt met een continuooster. Dat houdt in, dat alle kinderen op school moeten blijven tijdens de lunchpauze. De bijdrage, die de VOR int namens school, is niet verplicht, maar wel noodzakelijk om ons continuooster te blijven financieren.

De groepen 1 t/m 8 hebben ½ uur middagpauze. Tijdens de lunch worden de kinderen begeleid door een stamgroepleerkracht.

Bij goed weer gaan de kinderen gezamenlijk en onder toezicht van ouders naar buiten. De school is tijdens de pauze verantwoordelijk voor de leerlingen. Indien gewenst, wordt tijdens het overblijven



thee of water geschonken. Hiervoor neemt uw kind een eigen beker mee van huis. Kinderen, die wat anders willen drinken bij de lunch, nemen zelf drinken mee.

Vóór de kleine pauze van 10:30 uur eten de kinderen hun fruit op. Er kan dan ook iets gedronken worden. Tijdens de lunch en het fruiteten krijgen alle leerlingen wel onderwijsaanbod.

7.10 Voor- en naschoolse opvang

Leerlingen van de Vlinderboom gaan naar verschillende organisaties van voor- en naschoolse opvang.

Informatie is te vinden op www.kinderopvangbrabant.nl,
www.stichting-kmb.nl,
www.kinderopvangbuitenlust.nl





8. Bestuur en regelingen

De Vlinderboom behoort tot Stichting Bravoo. De Raad van Toezicht bestaat uit 5 personen. De voorzitter van het college van bestuur is Robert Venema. Voor alle leerlingen, het personeel en hulpouders heeft het bestuur een WA- en ongevallenverzekering afgesloten.

Adres: Dodenaauweg 2, 5171 NG Kaatsheuvel

Postbus 79, 5170 AB Kaatsheuvel

Telefoon: 0416 283103.

e-mail: info@stichtingbravoo.nl

website: www.stichtingbravoo.nl

8.1 Leerplicht en verlofregeling

Vanaf hun vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig. Een hele week naar school gaan, kan echter voor een vijfjarige te vermoeiend zijn. Daarom mag een kind van vijf jaar oud ten hoogste tien uur per week thuisblijven. Zodra een kind zes jaar wordt, houdt deze extra regeling op en is een kind volledig leerplichtig.

Vakantie onder schooltijd is in principe niet mogelijk. Er kan alleen een uitzondering gemaakt worden wanneer uw gezin tijdens de schoolvakanties geen twee aaneengesloten weken op vakantie kan gaan. Indien dit veroorzaakt wordt door specifieke arbeidsomstandigheden moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Ook kan er verlof verleend worden in geval van andere gewichtige omstandigheden.

In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend. De verlofperiode kan maximaal tien schooldagen aaneengesloten beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient dan een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist dan of er proces-verbaal wordt opgemaakt. De volledige procedure is op school in te zien.



8.2 Aannamebeleid

Iedereen is welkom op een openbare school, maar niet iedereen is plaatsbaar.

OJBS de Vlinderboom onderschrijft de grondbeginselen van het openbaar onderwijs en dragen dit ook uit. Dat houdt echter niet in, dat wij elke leerling kunnen toelaten c.q. plaatsen.

Hierover bestaat landelijk nogal eens verwarring onder ouders. Ons “Toelatingsprotocol” beschrijft de stappen, die wij ondernemen bij het aannemen van leerlingen. Dit Toelatingsbeleid is op te vragen bij de directie van de school.

8.3 Toelating en Verwijdering

Leerlingen die nog niet zindelijk zijn worden wel toegelaten. We vragen de ouders bereikbaar te zijn om, indien dat nodig is, te helpen bij het verschonen.

De Vlinderboom heeft een interne “Incidentenregistratie” om grensoverschrijdend gedrag vast te leggen en om samen met ouders en leerlingen te gaan zoeken naar eventuele hulp, want voorkomen is beter dan genezen. De beschrijving van deze werkwijze is op school aanwezig.

Helaas komt het in bijzondere gevallen voor dat wij ons genoodzaakt zien een leerling te schorsen of uit de groep te verwijderen. Wij gaan hiertoe over als er naar onze schatting onverantwoorde situaties ontstaan en wij de veiligheid van leerlingen en personeel niet meer kunnen waarborgen.

Ouders worden altijd schriftelijk op de hoogte gesteld van een dergelijke maatregel. Ook de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar zullen een afschrift ontvangen. Bij onvrede over het genomen besluit kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

8.4 Klachtenregeling Stichting BRAVOO

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”.

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:



Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: [mediation bij de LKC](#))

Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan *voordat* er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de [Mediatondesk van Onderwijsgeschillen](#). U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl

De interne contactpersoon van de school zijn: Jolanda Kolen (stamgroepleider van de Vuurvlinders)

De externe vertrouwenspersoon is Irma van Hezewijk; te bereiken via

irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl of 06 5464 7212. Meer informatie kunt u vinden op <https://.vertrouwenswerk.nl>.

Irma van Hezewijk zal met u over de klacht praten en bekijken welke stappen gewenst zijn. Zij kan u bij het hele proces ondersteunen, als u daar behoefte aan heeft.

Vertrouwensinspecteur

De onderwijsinspectie kent een aantal activiteiten. Eén daarvan is het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Iedereen die betrokken is bij het onderwijs kan hier terecht met



klachtmeldingen over seksueel misbruik, fysiek geweld, grove pesterijen, discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Het meldpunt is tijdens kantooruren te bereiken. Telefoonnummer: 0900 111 3 111

9. Jeugdgezondheidszorg

De GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is vanaf de geboorte van uw kind al in beeld in de vorm van het consultatiebureau. Aan onze basisschool is een team van de GGD verbonden, bestaande uit een jeugdarts, logopedist en een jeugdverpleegkundige.

De medewerkers hebben tot doel een gezonde lichamelijke en geestelijke ontwikkeling bij kinderen van nul tot negentien jaar te bevorderen.

Eens per zes weken houdt een jeugdverpleegkundige Bernadette Rijpert spreekuur op de Vlinderboom. U kunt bij haar terecht met vragen over gezondheid en opvoeding. De data van de spreekuren staan vermeld op de kalender.

Tevens is zij op werkdagen bereikbaar op 0900 – 4636443 en b.rijpert@ggdhvb.nl

Jeugdarts Mariëtte Quik: m.quik@ggdhvb.nl

9.1.ZAT: Zorgadviesteam

Op onze school is regelmatig overleg met de GGD en Schoolmaatschappelijk werk (SMW). In dit ZAT worden leerlingen besproken waarover wij ons zorgen maken: Dit altijd met toestemming van de ouders van de leerling.

Samen met de GGD en SMW wordt bekeken wat we kunnen doen om de zorgen weg te nemen. Als dat nodig is wordt de betreffende leerling besproken met de schoolarts of ingebracht in het Wijkteam.

9.2 Hoofdluis

Ieder jaar gebeurt het wel dat kinderen last hebben van hoofdluis. Indien u hoofdluis constateert, vragen wij u dat aan ons door te geven. Verder werken we middels het luizenprotocol van de GGD. Dit houdt in dat na elke vakantie alle leerlingen gecontroleerd worden op hoofdluis en dat ouders opgeleid zijn om een goede controle uit te voeren.

De uitslag van de hoofdluiscontrole wordt altijd gecommuniceerd met de ouders via de nieuwsbrief of met ouders persoonlijk (indien er bij hun kind mogelijke hoofdluis is gezien).