

SCHOOLGIDS 2024-2025



openbare Jenaplanschool
de Vlinderboom



Dit is onze school

Op initiatief van een groep enthousiaste ouders werd op 15 augustus 1983 in Loon op Zand de openbare basisschool de Vlinderboom opgericht. Er werd gestart met 44 kinderen, twee stamgroepleiders en een directeur.

Naast de keuze voor openbaar onderwijs werden ook uitgangspunten met betrekking tot de inhoud van het onderwijs geformuleerd. Dit resulteerde in het ontstaan van een basisschool waarin veel Jenaplankenmerken waren te herkennen.

In 1989 sloot de Vlinderboom zich bij de Nederlandse Jenaplanvereniging aan en heeft sindsdien de status van Jenaplanschool. De Vlinderboom heeft in het schooljaar 2023-2024 haar 40-jarig bestaan gevierd.



Met plezier naar school

De Vlinderboom is een kleine school met ongeveer 75 leerlingen verdeeld over vier groepen.

OBS de Vlinderboom
Tamboerstraat 1
5175 TE Loon op Zand
Tel: 0416-363432

Directeur: Hilde van Kempen

Email: info.vlinderboom@stichtingbravoo.nl
Website: www.devlinderboom.nl
Facebook: Jenaplanschooldevlinderboom

Inhoud

Een woord vooraf	5
1. De school.....	6
1.1 Missie	6
1.2 Visie.....	6
1.3 Kernwaarden.....	7
Creatief	7
Eigenheid	7
Structuur	7
Betrokken	7
Samen.....	7
2. De organisatie.....	7
2.1 Directie en bestuur	7
2.2 De samenstelling van het team	8
2.3 De groepen	8
2.4 Schooltijden	8
2.5 Vakanties en vrije dagen	9
3. Jenaplanonderwijs	10
3.1 Enkele basisprincipes in de praktijk	11
3.2 Kenmerken van ons Jenaplanonderwijs: de 4 pijlers.....	12
4. Hoe leren de kinderen op de Vlinderboom?	13
4.1 Het pedagogisch klimaat van de school	13
4.2 Hoekenwerk: een rijke leeromgeving.....	14
4.3 Schoolkamp	14
5. Wat leren kinderen op de Vlinderboom?.....	16
5.1 Het jonge kind	16
5.2 Basisvaardigheden	16
Aanvankelijk technisch lezen.....	16
Voortgezet technisch en begrijpend lezen	16
Taal	17
Engelse taal.....	17
Schrijven	17
Rekenen.....	17
Wereldoriëntatie	18

Kunstsinnige vorming	18
Bewegingsonderwijs	18
Verkeer	19
Burgerschap.....	19
Chromebooks	19
6. Volgen en ondersteunen van leerlingen	20
Trotsmap	20
Groep 1-2	20
Groep 3 tot en met 8.....	20
Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	21
Uitstroomniveau.....	21
6.2 Interne begeleiding.....	22
Groepsbesprekingen en leerling besprekingen Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de hele groep te bespreken worden alle kinderen gezien.....	22
Leerlingbegeleiding binnen de groep	22
Doubleren of versnellen	23
6.3 Passend onderwijs.....	23
Samenwerkingsverband PO LHA	23
De ondersteuning	23
Schoolondersteuningsprofiel.....	23
Ontwikkelingsperspectief	24
6.4 Externe hulp.....	24
6.5 Uitdaging (Plusklas BRAVOO)	24
6.6 Jeugdgezondheidszorg	24
Jeugdarts	24
Jeugdverpleegkundige	24
Schoolmaatschappelijke ondersteuning.....	24
Teamassistente.....	25
Extern Ondersteunings Team (EOT)	25
Hoofdluiscontrole	25
6.7 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	26
7. Ouders.....	26
7.1 Stamgroepouder.....	26
7.2 Ouderkring.....	26
7.3 Oudergesprekken	26
7.4 Medezeggenschapsraad	26
7.5 VOR (Vlinderboom Ouderraad)	27
7.6 Ouderbijdrage	27

7.7 Ouderinformatie	27
7.8 Ziekmelding	27
7.9 Lunchen op school.....	27
7.10 Voor- en naschoolse opvang	28
8. Bestuur en regelingen	28
8.1 Voor het eerst naar school	28
8.2 Verlof.....	28
Bezoek huisarts, tandarts, orthodontist, medisch specialist	28
Toekenning bijzonder verlof.....	28
Vakantieverlof	29
8.2 Schorsing	29
8.3 Schoolverzekering.....	29
8.4 Ongevallen.....	29
8.5 Medicijnen	30
8.6 Klachtenregeling.....	30
Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)	30
Route 2: Mediation	30
Route 3: Formele procedure	30
Externe vertrouwenspersoon.....	31
Interne vertrouwenscontactpersoon.....	31
De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs	31
9. AVG	31
Toestemming van ouders	31
9.1 Foto's maken van kinderen	31

Een woord vooraf

Welkom op onze school.

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Vlinderboom. Met deze gids willen wij u graag informeren over onze visie, doelen en werkwijze.

De Vlinderboom is een openbare school voor primair onderwijs. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. Ongeacht geloofsovertuiging, culturele of sociale achtergrond. De Vlinderboom is een Jenaplanschool en wil een 'leef- en werkgemeenschap' zijn van kinderen, stamgroepleiders en ouders.

Kinderen brengen een groot deel van hun leven door op school. Daarom is het noodzakelijk dat ze zich er thuis voelen. Wij beschouwen iedere leerling als een individu dat alle ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. We geloven dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. Op de Vlinderboom werken we daarom met stamgroepen, die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden.

Stamgroepleiders spelen een belangrijke rol. Zij zoeken naar de mogelijkheden en interesses van het kind en streven ernaar deze optimaal te benutten. Daarnaast geven zij vorm aan de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering.

Ouders die hun kind op een Jenaplanschool plaatsen, kiezen bewust voor betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind. Met de informatie uit deze schoolgids hopen wij dat u actief met de Vlinderboom kunt samenwerken, want dat komt de leerlingen en het onderwijs zeker ten goede.



Wij hopen dat onze schoolgids u een goed beeld van de school geeft. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting tijdens een persoonlijk gesprek.

Wanneer in deze gids over ouders wordt gesproken, worden ouders en/of verzorgers bedoeld.

Namens het team,
Hilde van Kempen
Directeur

1. De school

1.1 Missie

OBS De Vlinderboom in Loon op Zand onderscheidt zich met de combinatie van openbaar- en Jenaplanonderwijs van andere scholen in de directe omgeving. Een prettige kleine school waar iedereen elkaar kent. Een openbare basisschool, wat betekent dat leerlingen van welke levensovertuiging, sociale en culturele achtergrond dan ook, toelaatbaar zijn tot onze school.

De vier basiselementen van Jenaplanonderwijs *gesprek, spel, werk* en *viering* lopen als een rode draad door het onderwijs en versterken de vaardigheden van de leerlingen.

In stamgroepen, met leerlingen van verschillende leeftijden, leren de kinderen van en met elkaar. Het kind staat centraal in verbondenheid met zichzelf, de ander en de wereld. Onze missie is om kinderen te laten zijn wie ze zijn. We creëren een veilige leeromgeving waar we samen werken, gesprekken voeren, spelen en vieren. De leerlingen groeien op tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke jongvolwassenen. Ze worden gestimuleerd om zelf initiatief te nemen en leren creatief en probleemoplossend te denken.

1.2 Visie

We leren met hart, hoofd en hand.

We bieden onderwijs waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen op zowel emotioneel, sociaal, cognitief en creatief gebied.

Hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen met betrekking tot de leerresultaten en het welbevinden van onze kinderen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig word je door eigen initiatief te mogen nemen, keuzes te leren maken en door te leren om voor je mening uit te komen.

Creativiteit

Creatieve kinderen kunnen uiting geven aan hun gevoelens, hun beleving. Dat vinden we belangrijk. Daarnaast zijn creatieve kinderen in staat om op originele wijze oplossingen te bedenken voor allerlei probleemsituaties.

Wereldoriëntatie: Stamgroepwerk

Kinderen ervaren, ontdekken en onderzoeken in samenhang de wereld om hen heen.

Wereldoriëntatie wordt op de Vlinderboom thematisch en geïntegreerd aangeboden.

Kinderen zijn van nature leergierig. Door een rijke en stimulerende leeromgeving te creëren en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen bevorderen we leergedrag.

De stamgroepvoerder heeft een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol.

Pedagogisch-didactisch handelen.

We bieden elk kind een veilige school met een duidelijke structuur en een positief pedagogisch- en didactisch klimaat.

Zorg en begeleiding

We gaan uit van uniciteit.

De Vlinderboom benadert de uniciteit tussen kinderen positief. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de leerling.

1.3 Kernwaarden

Creatief

Is zichtbaar tijdens vieringen, het hoekenwerk en in de wijze waarop we kinderen leren problemen op te lossen.

Eigenheid

Wij onderscheiden ons door kenmerken van het Jenaplanonderwijs.

Structuur

Onze gouden regels en afspraken over pedagogisch- en didactisch handelen vormen de basis voor ons schoolklimaat.

Betrokken

Als team staan we dicht bij de kinderen en we waarderen de inbreng en de betrokkenheid van ouders bij de school.

Samen

We werken, spelen en eten samen; we dragen zorg voor elkaar.



2. De organisatie

Wij vertellen u graag over de organisatie van onze school zodat u een idee heeft wat er allemaal op de Vlinderboom gebeurt. Dit hoofdstuk geeft u duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

2.1 Directie en bestuur

Het bevoegd gezag van OBS de Vlinderboom is Stichting Bravoo. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag over 12 openbare basisscholen in de gemeente Waalwijk, Loon op Zand, Dongen en Geertuidenberg.

De stichting bestaat uit een Raad van Toezicht en een College van bestuur. De dagelijkse leiding is in handen van de voorzitter College van Bestuur, de Yvette van Hoof Voor het bestuur is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht waarin ouders en personeelsleden van alle scholen vertegenwoordigd zijn.

De dagelijkse leiding van de Vlinderboom is in handen van de directeur, Hilde van Kempen.

2.2 De samenstelling van het team

Het team van de Vlinderboom bestaat uit:

- Directeur
- Stamgroepleiders
- Intern begeleider
- Conciërge
- Onderwijsassistent

Verder werken in onze school:

- Schoonmaakkracht
- Buurtsportcoach/ vakleerkracht gym
- Stagiaires
- Vrijwilligers
- Externen die leerlingen begeleiden

2.3 De groepen

Stamgroep 1-2 Vuurvinders

Stamgroep 3-4 Oranjetipjes

Stamgroep 5-6 Hooibeestjes

Stamgroep 7-8 Dagpauwogen

2.4 Schooltijden

Groep 1 t/m 8

Maandag	8:30 - 14:30 uur
Dinsdag	8:30 - 14:30 uur
Woensdag	8:30 - 12:15 uur
Donderdag	8:30 - 14:30 uur
Vrijdag	8:30 - 14:30 uur



De deur gaat om 08:20 uur open. Ouders brengen hun kind naar binnen en verlaten uiterlijk om 08:30 uur, het gebouw. Op die manier kunnen de lessen daadwerkelijk op tijd beginnen. Om 14.25 uur gaat de deur open, zodat ouders binnen kunnen komen om daar op hun zoon/dochter te wachten. Er is dan mogelijkheid om iets aan de stamgroepleider(s) te vragen. Onze school vindt dit soort contactmomenten erg belangrijk.

2.5 Vakanties en vrije dagen

Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid. Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant heeft hier overleg over met alle typen onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over. Naast de reguliere vakanties zijn er soms studiedagen. Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2024-2025

Vrije dag na het schoolkamp	27 september 2024
Herfstvakantie	21 oktober 2024 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	20 december 2024 (vanaf 12.15 uur) t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	28 februari 2025 (vanaf 12.15 uur) t/m 7 maart 2025
2 ^e Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025 t/m 2 mei 2025
Hemelvaart	29-30 mei 2025
2 ^e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	4 juli 2025 vanaf (12.15 uur)

Studiedagen:

Vrijdag 6 december 2024	studiedag
Maandag 17 februari 2025	studiedag
Dinsdag 18 februari 2025	studiedag
Maandag 2 t/m vrijdag 6 juni	studieweek



3. Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs is gebaseerd op de pedagogiek van Peter Petersen.

Hij onderscheidt vier kenmerken in het leven van een kind: bewegen, ontdekken en onderzoeken, sociaal gedrag en leergierigheid. Petersen is van mening dat een goede school deze vier kenmerken ten volle benut. Na de Tweede Wereldoorlog introduceerde mevrouw Suus Freudenthal het Jenaplanonderwijs in Nederland. In 1963 werd in Utrecht de eerste Jenaplanschool gesticht.

Alle Jenaplanscholen hebben een gemeenschappelijke basis van waaruit ze werken. Dit zijn de twintig basisprincipes:

- Elk mens is uniek; zo is er maar één;
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen;
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig;
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend;
- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulans biedt aan ieders identiteitsontwikkeling;
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig de aarde en wereldruimte beheert;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen met verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt;
- De school is een organisatie die door de samenleving beïnvloed wordt en zelf ook invloed heeft op die samenleving;
- In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt van hun handelen te maken;
- In de school wordt de lesstof ontleend aan zowel de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan natuur- en cultuurgoederen;
- In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen;
- In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering;
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren;
- In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol;
- In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken;
- In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis en in samenspraak met hem of haar;
- In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

3.1 Enkele basisprincipes in de praktijk

Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig.

Zonder de ander kunnen we niet groeien en ontwikkelen. Door goede sociale relaties worden we een eigen persoonlijkheid. Het gaat hierbij niet alleen om het leren van sociale vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van een houding in relatie tot elkaar: verwondering, respect, eerbied, zorg, genieten, aanvaarden en afwijzen.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- Dat kinderen door middel van coöperatieve werkvormen geleerd wordt samen te werken;
- Dat de oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden en helpen;
- In de stamgroep is er aandacht voor lief en leed;
- Dat de leerkrachten als één team samenwerken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs;
- Dat er regelmatig gezamenlijke vieringen gehouden worden waarbij ook ouders van harte welkom zijn;
- Dat er goede contacten zijn tussen team, kinderen en ouders.

In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging.

Het ontwikkelingsniveau van elk kind is voor de stamgroepleider het vertrekpunt voor niveau verhogend onderwijs. Elk kind wordt gestimuleerd tot zinvolle activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling. Gestuurd leren is doelgericht werken aan niveauverhoging van kennis en vaardigheden.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- Dat de stamgroepleider goed op de hoogte is van de ontwikkeling van elk kind;
- Dat de stamgroepleider het onderwijsaanbod afstemt op het niveau van de leerling;
- Dat de stamgroepleider de leerling stimuleert, motiveert en uit hem of haar haalt wat er in zit.

In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden en vormgegeven door het laten opdoen van ervaringen, het ontdekken, het gericht onderzoeken, het ontwerpen en maken, het beleven en reflecteren.

Dit betekent op de Vlinderboom:

- De stamgroepleider verzorgt de oriëntatie op een thema;
- De stamgroepleider biedt een rijke leeromgeving;
- Kinderen formuleren onderzoeksvragen;
- Kinderen kiezen een activiteit in een van de onderzoekshoeken;
- Er wordt passend gebruikgemaakt van Chromebooks;
- Kinderen verwerken hun onderzoek in een verslag ;
- Kinderen presenteren hun verslag aan elkaar.

3.2 Kenmerken van ons Jenaplanonderwijs: de 4 pijlers

Het gesprek

Het gesprek heeft een vaste plaats in het weekplan en vindt bij voorkeur plaats in een kring. De kinderen en de stamgroepleider kunnen elkaar dan goed zien. Ieder kind moet zijn inbreng kunnen hebben in dit gesprek. Het is een middel om kinderen te leren naar elkaar te luisteren, elkaar te leren begrijpen, te leren jezelf te uiten in een groep, elkaar vragen te stellen, kennis op te doen en om je mening te ontwikkelen. We maken daarvoor gebruik van o.a. de krantenkring, de “dit ben ik-kring”, de hobbykring, de meeneemkring, de themakring en de sociaal-emotionele kring.

Het spel

Kinderen willen spelen en als het goed is, houden ze daar als volwassene niet mee op. Spel heeft dan ook een belangrijke rol binnen het Jenaplanonderwijs. Door samen te spelen, leren kinderen rekening houden met elkaar, zich aan afspraken en regels te houden en op een natuurlijke manier de dingen te ervaren en te ontdekken. Spelen is een manier om fantasie te uiten en om sociale vermogens te ontwikkelen. Door het spel leert het kind zich in te leven in een ander en het spel geeft ruimte om eigen emoties te uiten.

Op school maken wij onderscheid tussen vrij spel, geleid spel en begeleid spel.

Het werk

Werk is doelgericht bezig zijn met leeractiviteiten. De manier waarop een kind werkt, is minstens net zo belangrijk als het resultaat wat daaruit voortkomt.

Werk kunnen we onderverdelen in instructietijd en zelfstandig werken tijdens de blokperiode. Tijdens instructiemomenten krijgen kinderen uitleg over basisvaardigheden van bijvoorbeeld taal, spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen.

Dit kan individueel, in een niveaugroep of met de hele stamgroep gebeuren. Tijdens de blokperiode werken de kinderen zelfstandig of in groepjes aan hun opdrachten. Door deze aanpak leren de kinderen geleidelijk hun werk goed te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Het samenwerken en elkaar helpen, is essentieel. Kinderen krijgen de ruimte om hun mogelijkheden en grenzen te verkennen.

De viering

Door samen te vieren, wordt het kind zich ervan bewust dat het deel uitmaakt van de stamgroep en de hele school. Hierbij ligt het accent op plezier, gemeenschappelijkheid en betrokkenheid bij wat de kinderen beleefd, geleerd en gemaakt hebben.

Ouders zijn bij de vieringen van harte welkom. Denk hierbij aan de opening/afsluiting van projecten en het schoolkamp, Kerstmis, carnaval, Pasen en andere bijzondere gebeurtenissen gezamenlijk gevierd. De vieringen vinden plaats in de hal van de school. De data staan in de schoolkalender vermeld.



De leerlingenraad

De Vlinderboom heeft een leerlingenraad. Samen vergaderen, overleggen en besluiten nemen is een vorm van democratie, die precies past binnen het Jenaplanonderwijs.

De leerlingenraad past binnen “actief burgerschap” en “sociale integratie”.

Leerlingen worden hiermee zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief deel kunnen nemen aan het verbeteren van de omgeving.

Happy Day

Happy Day is een activiteit, waarbij de kinderen een gezellige middag voor hun klasgenoten organiseren. Met een groep van 4 of 5 kinderen bedenken ze allerlei activiteiten en zo leren ze plannen, organiseren, hulp inschakelen, samenwerken en taken verdelen. Ze worden hierbij begeleid door de stamgroepleider of een ouder. In de bovenbouw is die hulp nog maar minimaal.

Het ritmisch weekplan

Het weekrooster van een Jenaplanschool wordt ritmisch weekplan genoemd. Ritmisch geeft aan dat het om een periodieke, maar niet altijd gelijke, wisseling gaat. Wisseling tussen inspanning en ontspanning, individueel en groepswork, praten en luisteren, voorbereiden en uitvoeren.

De bouwstenen voor deze afwisseling zijn ontleend aan het dagelijkse leven. De vier activiteiten spreken, spelen, werken en vieren vormen de basis van het ritmisch weekplan. Daarnaast spelen het ritme van de seizoenen, de daarmee samenhangende feesten en vieringen, vakanties en het steeds terugkerende ritme van dag en week een rol. Er is een individueel én een gezamenlijk ritme. Beide doen recht aan de behoeften van kinderen aan structuur.

De blokperiode

De blokperiode is een vastgestelde tijd waarin de kinderen instructies krijgen en zelfstandig werken. De activiteiten die tijdens deze periode ondernomen worden zijn vastgelegd in het weekrooster.

De stamgroepen: 2-jarige stamgroepen

De stamgroep bestaat uit een groep kinderen van opeenvolgende schooljaren.

De groep is heterogeen samengesteld naar leeftijd, geslacht en niveau. Het gaat om een centrale groep waarin het kind werkt, speelt en leert. De stamgroep beschikt over een eigen lokaal en een eigen stamgroepleider. Doordat een kind twee schooljaren in een stamgroep zit, blijft de continuïteit in ontwikkeling gewaarborgd. Een kind ervaart een keer hoe het is om de jongste of de oudste te zijn. Aan het einde van het jaar gaat namelijk steeds een deel van een stamgroep naar de volgende stamgroep en komt er weer een nieuw deel bij. Doordat er in een groep jongeren en ouderen zijn, is er meer gelegenheid voor natuurlijk sociaal leren.

4. Hoe leren de kinderen op de Vlinderboom?

4.1 Het pedagogisch klimaat van de school

We zorgen voor een positief, pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt en waarin men zich optimaal kan ontwikkelen. We vinden een sfeer van geborgenheid en veiligheid op school erg belangrijk. Om die reden creëren we een veilige omgeving en een positief, pedagogisch klimaat. Hiertoe maken we afspraken met elkaar en zorgen we ervoor dat deze door leerlingen, personeel en hulpouders worden nageleefd.

De Vlinderboom heeft vijf gouden regels vastgelegd:

- Ik doe niet bij een ander wat ik zelf niet prettig vind;
- Met mijn naam ben ik blij en ook ik hoor erbij;
- Ik vertel mijn verhaal, maar wel op een goede manier en in de juiste taal;
- Ik ben een hulp voor iedereen en zorg voor spullen om me heen;
- Afspraken horen erbij, dat is het beste voor jou en mij.

We vinden het ook belangrijk dat u zich als ouder op onze school welkom en prettig voelt. Een school is immers ook een ontmoetingsplaats voor ouders. U kunt uw kind naar de klas brengen. Zo komt u met de leerkracht in contact, ontmoet u andere ouders en proeft u de sfeer in de groep.

Voor ons als team is een goed werkklimaat essentieel om ons werk goed te kunnen doen. We gaan op een open en ongedwongen manier met elkaar om.

Daarnaast sluiten onze gouden regels feilloos aan bij de Gouden Formule van de gemeente Loon op Zand

- Ik ben welkom zoals ik ben
- Ik help anderen als ik kan
- Ik pas goed op alles om me heen

Op veel van de scholen, sportlocaties, opvanginstellingen en andere plekken waar jeugd komt in de gemeente Loon op Zand, kunnen kinderen vertrouwen op heldere regels. Maar op sommige plekken is die helderheid er niet. Dat leidt tot een lastige situatie voor kinderen, waarin ze bijvoorbeeld moeite hebben met een groep vormen, motivatie vinden of grenzen stellen en respecteren.

Al deze plekken maken onderdeel uit van een groter geheel: onze gemeenschap. De Gouden Formule is een overkoepelende aanpak die al deze regels en plekken met elkaar verbindt. Die scholen, (sport)verenigingen, opvanginstellingen en alle andere ontmoetingsplekken ondersteunt in samenwerken. Een afspraak die overal hetzelfde is, zodat onze kinderen duidelijkheid, zekerheid en houvast hebben. Waar ze ook zijn.



4.2 Hoekenwerk: een rijke leeromgeving

Het doel van hoekenwerk is het ontwikkelen van specifieke vaardigheden, het stimuleren van actieve betrokkenheid bij de lesstof en het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen.

Het hoekenwerk moet grensverleggend en uitdagend zijn. De hoeken zijn ingericht voor verschillende ontwikkelingsniveaus. Hoekenwerk stimuleert kinderen tot ontdekkend leren, het formuleren van eigen leervragen en het zelfstandig zoeken naar een plan van aanpak en resultaat. De school heeft o.a. een timmerhoek, een techniekhoeke, een muziekhoeke, een constructiehoeke, een verkleedhoeke en een tuinhoeke. Op dit moment vindt het hoekenwerk vooral plaats bij de Vuurvlinders. De Oranjetipjes, de Hooibeestjes en de Dagpauwogen maken in hun lokaal zoveel mogelijk hoeken, zoals een leeshoeke, een taal- en rekenhoeke en een themahoeke.

4.3 Schoolkamp

Het schoolkamp voor de groepen 1 t/m 8 wordt in het begin van elk schooljaar gepland. Tijdens het schoolkamp staat een wisselend thema centraal.

Door samen op kamp te gaan leren de kinderen elkaar beter kennen en maakt de stamgroepleider hen op een andere manier mee. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 gaan twee dagen op kamp. Kinderen uit groep 1-2 blijven niet slapen. Alle ouders zijn op donderdagavond welkom. Voorafgaand

aan het kamp verschijnt er een informatieboekje waarin alle bijzonderheden staan vermeld.

De schoolverlatersdagen voor groep 8 vinden plaats aan het einde van het schooljaar en duren 2 dagen. Groep 8 heeft inspraak op de activiteiten; het is dus elk schooljaar anders. De ouders van groep 8 bekostigen deze dagen.



5. Wat leren kinderen op de Vlinderboom?

5.1 Het jonge kind

Jonge kinderen leren al doende tijdens hun spel. We komen daaraan tegemoet door de inrichting van leerrijke hoeken en te zorgen voor veel spel materiaal waarvan kleuters kunnen leren.

Het onderwijs in groep 1-2 wordt thematisch aangeboden. Per thema stellen de stamgroepleider een voorbereidingsformulier op, waarin de doelen staan, die aan bod komen. Het onderwijs in groep 1-2 is gericht op de ontwikkeling van spel, visuele vaardigheden, grove- en fijne motoriek, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid, creativiteit, expressie en sociaal- emotionele ontwikkeling. We werken volgens de SLO leerlijnen zodat alle doelen en vakgebieden aan bod komen en volgen de ontwikkeling van onze kinderen d.m.v. het digitale kindvolgsysteem Mijn Kleutergroep.



5.2 Basisvaardigheden

Aanvankelijk technisch lezen

In groep 1-2 hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau leerlingen het leesproces instappen. Er zijn leerlingen die kunnen lezen, leerlingen die veel letters kennen, leerlingen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en leerlingen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze leerlingen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen. We werken met de methode **Veilig Leren Lezen**. De doorgaande lijn is gewaarborgd, er is een uitgebreide mogelijkheid voor differentiatie, taal en taalverwerving zijn in de methode opgenomen en het werken lees materiaal is zodanig dat leerlingen direct met enthousiasme aan het werk gaan.

Daarnaast is er een goed volgsysteem waardoor leesproblemen snel opgemerkt worden en er actief aan gewerkt wordt. Het dyslexieprotocol wordt hierbij gevolgd. Leerlingen die meer moeite hebben met het aanvankelijk technisch lezen of een risico leerling zijn krijgen een extra aanbod middels de methode **Bouw**. Naast alle aandacht die wij op school geven, vinden wij het belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

Voortgezet technisch en begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 wordt voor technisch lezen gewerkt met **LIST** lezen. Naast technisch lezen is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Voor begrijpend lezen gebruiken we de digitale methode **Nieuwsbegrip XL**

Om leesplezier te bevorderen, zijn wij aangesloten bij de bieb op school. Dit maakt dat we een ruim assortiment boeken binnen de school hebben. Kinderen zijn in de mogelijkheid boeken te lenen via het

uitleensysteem. De bieb houdt zorgvuldig in de gaten dat boeken regelmatig gewisseld worden wanneer deze minder aantrekkelijk blijken te zijn voor de kinderen. Alle kinderen lenen doormiddel van een (op school) verkregen biebpas. Zo houden we inzichtelijk hoeveel boeken er geleend worden, wat voor genre boeken en kunnen we kinderen daardoor zo goed mogelijk helpen bij het zoeken naar een geschikt boek. Alles voor het leesplezier!

Taal

In ons taalonderwijs besteden we veel aandacht aan uitbreiding van de woordenschat, leren praten, leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden te brengen. Deze taalonderdelen komen vaak terug in onze thema's.

In groep 3 zijn taal, spelling en begrijpend lezen een onderdeel van **Veilig Leren Lezen Kim versie**. Vanaf groep 4 werken de kinderen vanaf schooljaar 23-24 met de methode **Taal Actief 5**. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het overzichtelijk, gestructureerd aanbieden van de lesstof.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We geven Engels in groep 7 en 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. We gebruiken hiervoor de methode **Blink**. Popmuziek is de basis voor alle lessen in onze lesmethode Engels. Muziek brengt leerlingen in beweging. Het helpt hen over de drempel, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 werken kinderen met **Pennenstreken**. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit.

Wij hanteren van groep 3 t/m 8 het schrijfschrift. Alle kinderen ontvangen hiervoor een goede pen waarmee ze in de mogelijkheid zijn het schrijven van de letters eigen te maken.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode **Getal en Ruimte Junior**. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Naast de methode Wereld in getallen gebruiken we de digitale methode **Bareka**. In dit online programma maken leerlingen toetsen op alle rekenvaardigheden. Hiermee kunnen we precies in kaart brengen welke basisvaardigheid van rekenen beheerst wordt en waarmee een kind nog extra moet oefenen. Het doel is een goede basis te leggen voor het rekenen, waarbij elke bouwsteen van de muur beheerst wordt.



Wereldoriëntatie

Het is voor ons belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie is een belangrijk onderdeel in deze brede ontwikkeling. Wereldoriëntatie noemen wij binnen het Jenaplanonderwijs "stamgroepwerk" met als motto: de verwondering van het kind in ere houden.

Kinderen ervaren, ontdekken en onderzoeken in samenhang de wereld om hen heen. Kinderen zijn van nature leergierig. Door een rijke en stimulerende leeromgeving en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, bevorderen we leergedrag. De stamgroepleider heeft een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol.

We werken in een tweejarige cyclus, waarbij alle doelen van het SLO aan bod komen middels thema's. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwerpen en gebruiken voor het opzoeken van informatie de bronnen uit onze bibliotheek en Internet.

De inbreng van de kinderen is een essentieel onderdeel van de lessen, om zo hun onderzoekende en nieuwsgierige houding te behouden en te stimuleren.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. De vakken tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama en literatuur worden zoveel mogelijk geïntegreerd in stamgroepwerk om zo ons onderwijs meer betekenisvol te maken.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De gymlessen van groep 3-8 vinden 1 keer per week plaats in de sportzaal Zidewinde Sprang Capelle. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster staan, bij voorkeur buiten. Zij maken tevens gebruik van het speellokaal van de school. Gymschoenen met klittenband zijn praktischer dan schoenen met veters.



Verkeer

Als lesmethode hebben wij de digitale methode van VVN. Onze school werkt samen met de gemeente, de politie, de plaatselijke afdeling van Veilig Verkeer Nederland en alle andere basisscholen in de gemeente Loon op Zand. Doordat we aangesloten zijn bij BVL zijn activiteiten gericht op veilig verkeer mogelijk. De Dagpauwogen (groep 7-8) doen 1x per 2 jaar mee met het theoretisch en het praktisch verkeersexamen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven: Dat is goed voor nu, maar zeker ook voor later. We bereiden onze leerlingen voor op actief burgerschap en sociale integratie. Een school is een maatschappij in het klein en zo zijn we de hele dag bezig met een saamhorigheidsgevoel.

Dat doen we onder andere door het gesprek met elkaar aan te gaan, zorg voor elkaar te dragen;

- De rechten en plichten van onze leerlingen te bespreken;
- Elkaar te respecteren in alle aspecten.

Chromebooks

De school beschikt over 30 Chromebooks, die in de verschillende groepen gebruikt worden. De Vuurvlinders hebben 4 tablets. Zo kunnen de leerlingen extra oefenen op het gebied van taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.



6. Volgen en ondersteunen van leerlingen

Wij proberen als school en team, in samenwerking met de ouders, goed te zorgen voor onze leerlingen. De visie van de school op zorg is 'uitgaan van verschillen'. Kinderen worden in hun eigen ontwikkeling gestimuleerd, op welk niveau dan ook. Het team is geschoold in het werken handelingsgericht. Klassenmanagement, niveau- en tempodifferentiatie en zelfstandig leren zijn daarbij belangrijke aandachtspunten in de groep. De school blijft zich ontwikkelen in de richting van afstemming op de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Het openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk en elke school bepaalt de grenzen van zijn zorg. De visie van onze school op zorg is oriëntatie op afstemming. Hierin wordt gestreefd naar zoveel mogelijk leerlingen binnen de school, eventueel met behulp van externe ondersteuning, passend onderwijs te bieden. Centraal bij de vaststelling van de grenzen van onze zorg staat het belang van het kind, en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Ook rust en veiligheid en het leerproces van andere leerlingen zijn belangrijke aandachtspunten.

6.1 Leerlingvolgsysteem

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de leerlingen nauwgezet in de gaten. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op de Vlinderboom dagen wij de kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden, sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling. Bij het leren letten we niet alleen op leerlingen met leerachterstanden, maar ook op de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Trotsmap

Leerlingen verzamelen werk in de trotsmap. Hieruit selecteren zij werk dat ze willen toevoegen aan hun kindmap. Leerlingen reflecteren op hun eigen werk. De jongste kinderen doen dit in een gesprekje met de leerkracht en de oudere kinderen reflecteren schriftelijk aan de hand van de door de leerkracht opgestelde onderdelen. Twee keer per jaar rapporteert de stamgroepleider over de vorderingen van het kind d.m.v. verslaglegging in de kindmap. Ouders worden naar aanleiding van dit verslag uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen zelf ook bij dit gesprek.

Groep 1-2

In groep 1-2 volgt de stamgroepleider de ontwikkeling van de kinderen vooral door observatie. De stamgroepleider maakt de kinderen iedere dag mee. De ontwikkeling wordt vastgelegd ons digitale volgsysteem Mijn Kleutergroep.

Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd:

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De stamgroepleider maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen.

- Door middel van de methode gebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter voorbereiding of afsluiting van een blok of periode. Bij een afsluiting van een blok ziet de leerkracht op deze manier of een kind de leerstof heeft begrepen en sluit daar op aan bij het vervolg van de leerstof. Hierdoor kunnen kinderen op verschillende niveaus worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Vlinderboom gebruikt de toetsen van CITO. De uitslagen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Zo is het mogelijk de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan te volgen. U ontvangt een kopie van de resultaten bij het oudergesprek.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met volgsysteem Scol. Dit systeem bevat vragenlijsten die door leerlingen en leerkrachten worden ingevuld.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overheid heeft verplicht gesteld dat iedere basisschool de doorstroomtoets afneemt in groep 8. Deze toets wordt afgenomen in februari. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. Het voorlopige advies wordt door tussen 10 en 31 januari gegeven door de basisschool. Het definitieve schooladvies moet voor 24 maart 2025 aan de leerling gegeven zijn. Voor het geven van het schooladvies kijken wij naar het leerlingvolgsysteem; hierin staan alle toets resultaten van de landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar inzet, karakter van het kind en de algemene belangstelling. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de intern begeleider en de directeur. Het is een breed gedragen advies.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

- Tijdens de ouderkring van groep 7-8 krijgen ouders informatie over de procedure voortgezet onderwijs en kunnen vragen beantwoord worden.
- In december wordt door de scholen voor het voortgezet onderwijs in de regio een algemene voorlichtingsavond georganiseerd, waarbij verschillende scholen zich presenteren.
- In januari hebben de scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen die bezocht kunnen worden door de kinderen met hun ouders.
- In januari worden de voorlopige schooladviezen gegeven. De leerkracht vult het overdrachtsdocument in, de ouders nemen dit door en ondertekenen het document.
- Half maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend. Wanneer de uitslag van deze toets een hoger niveau aangeeft dan het voorlopige advies, wordt uitgenodigd voor een gesprek.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
- 24 maart en 25 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Scholen waar kinderen zijn aangemeld nemen, indien nodig, contact op met de leerkrachten van groep 8.
- Eind mei volgt de beslissing van het voortgezet onderwijs over de toelating. Indien een leerling niet wordt toegelaten, wordt gekeken naar een alternatief. Na de definitieve aanname vindt de overdracht plaats tussen basisschool en voortgezet onderwijs.
- In mei/juni gaan de kinderen kennis maken op de nieuwe school.

Wij adviseren de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 om zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs. De open dagen en voorlichtingsavonden van de VO scholen in de regio zullen wij tijdig onder uw aandacht brengen.

Uitstroomniveau

De school streeft er naar om elke leerling, in relatie tot eigen mogelijkheden, op een zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 en 8 wordt voor leerlingen en ouders gewerkt aan een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

De scores van onze school op de eindtoets liggen de afgelopen jaren op of boven het landelijk gemiddelde.

Van de afgelopen drie schooljaren is ons uitstroomniveau:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VMBO B/K	10%	0%	23%
VMBO G/T	40%	44%	8%
VMBO T/HAVO	20%	22%	31%
HAVO/VWO	10%	22%	38%
VWO	20%	11%	0%

6.2 Interne begeleiding

Op de Vlinderboom is er een intern begeleider (IB) die medeverantwoordelijk is voor de leerling ondersteuning en de onderwijsopbrengsten. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleider is een specialist binnen de school. Op de Vlinderboom is Hanneke Veenstra de intern begeleider. Binnen school is er een Extern Ondersteuning Team die de benodigde ondersteuning bespreken en begeleiden. Voor vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Indien nodig zal de leerkracht met Hanneke contact opnemen.

Groepsbesprekingen en leerling besprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de hele groep te bespreken worden alle kinderen gezien.

Er wordt ook ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als specifieke aandacht nodig is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is, maar het kan ook zijn dat de leerkracht zelf met u in gesprek gaat.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Leerlingen worden binnen de groep op verschillende manieren begeleid. Wij werken hierbij handelingsgericht vanuit blokplannen. Dit houdt in, dat leerlingen worden voorgetoetst en dat er doelgericht gekeken wordt, welke doelen de leerling of de groep nog moet behalen. Binnen de kernvakken werken wij altijd met een basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. De intern begeleider bewaakt samen met de leerkracht de voortgang. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt dat een lange tijdsperiode beslaat. Indien er een OPP wordt gemaakt, gebeurt dit altijd na een gesprek met ouders.

Doubleren of versnellen

Voor kinderen is het belangrijk een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die ontwikkeling binnen onze school verloopt. Doubleren gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. Meestal is dit in relatie met de algehele ontwikkeling. Versnellen is alleen mogelijk als kinderen op sociaal- emotioneel niveau en leerstofniveau verder zijn dan hun jaargenoten. Ook dit gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directie van de school.

6.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband PO LHA

De Vlinderboom maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO LHA. Alle leerlingen waarbij meer zorg nodig is dan de school aan kan, worden hierbij aangemeld.

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Het kind wordt dan aangemeld bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC). De TAC beoordeelt of de school middelen en/of menskracht ter beschikking krijgt om meer passend onderwijs voor deze leerling mogelijk te maken. We noemen dit een arrangement.

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot is voor het regulier onderwijs. Samen met de ouders, de huidige school en de leden van de TAC wordt dan gekeken naar een plaats op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit plan voor Passend Onderwijs staat beschreven welke zorg onze school kan bieden. Tijdens een MR vergadering wordt

het SOP besproken, vastgesteld en ondertekend.

Ontwikkelingsperspectief

Als de school extra ondersteuning ontvangt van het Samenwerkingsverband LHA dan moet dat op een goede manier worden ingezet. Daar is een plan voor nodig. Dat plan heet een ontwikkelingsperspectief. De school schrijft in dat plan hoe zij de extra ondersteuning gaat inzetten bijvoorbeeld door nieuwe leermiddelen in te zetten, individuele begeleiding te geven of door steunlessen. De school is verplicht met de ouders overleg te voeren over dat plan.

6.4 Externe hulp

Alle leerlingen volgen als uitgangspunt het op school geldende lesrooster. Indien op enig moment de inzet van externe deskundigen gewenst blijkt te zijn en dit alleen onder schooltijd te realiseren is, bestaat daartoe onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid. De directeur van de school zal conform het door BRAVOO opgestelde beleid de aanvraag van de ouder behandelen.

6.5 Uitdaging (Plusklas BRAVOO)

Wij bieden de zelfstandige en gemotiveerde leerlingen, die de lesstof goed beheersen, graag wat extra uitdaging. Naast het reguliere schoolwerk krijgen deze leerlingen extra uitdaging bij het thematisch werken en door differentiatie tijdens de reguliere lessen.. Het gaat dan niet alleen om de gediagnosticeerde leerlingen, maar ook bij leerlingen waarvan we het vermoeden hebben van meer- of hoogbegaafdheid. Belangrijk vinden we dat kinderen binnen de groep het aanbod krijgen dat ze nodig hebben.

Leerlingen (van groep 5 t/m 8) die binnen het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) vallen in leerlijn 2, kunnen aangemeld worden voor de Plusklas van Stichting Bravoo.

6.6 Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 18 jaar. Voor vragen, tips of adviezen over opvoeding en gezondheid is de GGD te bereiken via tel 0900 - 463 64 43 of via de website www.ggdhvb.nl/mijnkind. Een team dat bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en teamassistente heeft de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs.

Jeugdarts

Voor onze school is dit Mariette Quick (m.quik@ggdhvb.nl). De jeugdarts verricht preventief gezondheidsonderzoek bij 5-/6-jarigen. Tijdens dit onderzoek wordt er aandacht besteed aan gehoor, zicht, groei, ontwikkeling, houding, motoriek, eet- en slaapgewoontes. Er wordt ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gedrag en opvoeding. Als het nodig is, wordt er doorverwezen naar de huisarts of een andere hulpverlenende instantie. Als u hierover meer wilt weten, kijk dan op www.ggdhvb.nl voor de informatiefilm.

Jeugdverpleegkundige

Voor onze school is dit Bernadette Rijpert (b.rijpert@ggdhvb.nl). Zij assisteert de jeugdarts. Verder neemt zij 6x per jaar zitting in het Extern Ondersteunings Team (EOT) en ondersteunt hierbij de intern begeleider in geval van zorgvragen.

Schoolmaatschappelijke ondersteuning

Inge van Son is aan onze school verbonden voor schoolmaatschappelijke ondersteuning (SMO). Ook zij sluit 6x per jaar aan bij ons overleg Extern Ondersteunings Team (EOT)

Tamboerstraat 1, 5175 TE Loon op Zand - 0416-363432 – info.vlinderboom@stichtingbravoo.nl

Teamassistente

De teamassistente assisteert de jeugdarts en verzorgt de screening van de 9-/10-jarigen. Tijdens deze screening wordt aandacht besteed aan gehoor, zicht, kleurherkenning en groei. De GGD zal u tijdig op de hoogte brengen van de data waarop de onderzoeken plaats zullen vinden.

Extern Ondersteunings Team (EOT)

Onze school heeft een Extern Ondersteunings Team. Het Extern Ondersteunings Team biedt hulp aan leerlingen met psychische en/of sociaal emotionele problemen en/of problemen op het gebied van leren en ontwikkelen. Het Extern Ondersteunings Team zorgt voor optimale samenwerking tussen de school en verschillende zorginstanties. Zowel ouders als leerkrachten kunnen gebruik maken van het zorg advies team. Zij komt een aantal keer per schooljaar bij elkaar.

Het Extern Ondersteunings Team bestaat uit de directeur en de intern begeleider van onze school, de jeugdverpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijke ondersteuner. Het Extern Ondersteunings Team bekijkt hoe u en uw kind het beste geholpen kunnen worden. Dit gebeurt altijd met uw toestemming.

Hoofdluiscontrole

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen scholen. Om ervoor te zorgen dat het binnen de perken blijft, controleert een aantal ouders na iedere vakantie de kinderen. Indien er luizen geconstateerd zijn, is het verzoek uw kind zo snel mogelijk te behandelen. Dit om besmettingsgevaar te voorkomen. Door deze controle zijn er de laatste jaren nooit grote uitbraken geweest en hebben we de zaak goed onder controle. Indien u thuis ontdekt dat uw kind luizen heeft, vinden wij het fijn als u dit meldt aan school.

6.7 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

7. Ouders

Ouders die in hoge mate betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen, dragen bij aan het welbevinden van leerlingen op school. Ook de betrokkenheid van ouders en kinderen op elkaar is bij ons duidelijk zichtbaar.

7.1 Stamgroepouder

Een stamgroepouder is iemand die graag organiseert en contacten onderhoudt. Hij of zij ondersteunt de stamgroepenleider bij de organisatie van diverse activiteiten en probeert de betrokkenheid van alle ouders bij de stamgroep te stimuleren. Tevens fungeert de stamgroepouder als klankbord voor de stamgroepenleider

7.2 Ouderkring

Aan het begin van elk schooljaar organiseert elke stamgroepenleider een informatieavond voor de eigen groep. Op deze avond kunt u nader kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind. Tevens geeft de stamgroepenleider informatie over het onderwijsaanbod in de groep, de werkwijze en de tussendoelen van het betreffende leerjaar. In januari wordt er een tweede ouderkring gehouden.

7.3 Oudergesprekken

Driemaal per schooljaar vinden er oudergesprekken plaats. De leerkracht geeft informatie over de vorderingen en leerresultaten. Daarnaast wordt de kindmap besproken. Ouders zijn, na schooltijd, altijd welkom om met de leerkracht over hun kind te praten.

7.4 Medezeggenschapsraad

Om de inspraak van ouders en leerkrachten wettelijk te regelen, is door de overheid de medezeggenschapsraad in het leven geroepen. De MR mag meedenken en meepraten over voorgenomen besluiten met betrekking tot organisatie en communicatie, onderwijs en leerlingenzorg, financieel beleid en beheer en personeelsbeleid. In de medezeggenschapsraad zijn zowel het team als de ouders vertegenwoordigd. De vergaderingen zijn openbaar. De MR kan wel delen van de vergadering in besloten kring bespreken.

De MR is te bereiken op het volgende emailadres: mr.vlinderboom@stichtingbravoo.nl

7.5 VOR (Vlinderboom Ouderraad)

De VOR is een vereniging die vanuit de oudergeleding, in overleg met het team, meedenkt over en helpt met het organiseren van allerlei activiteiten. De VOR vergadert volgens het schema dat u terug kunt vinden in de kalender. De VOR is te bereiken op het volgende emailadres: vorvlinderboom@gmail.com. Daarnaast beheert de VOR de ouderbijdragen en het schoolkamp geld. Omdat de VOR een vereniging is, zijn alle ouders automatisch lid, als zij hun zoon/dochter/kinderen inschrijven op onze school.

7.6 Ouderbijdrage

De bijdrage die van de ouders wordt gevraagd is **vrijwillig**. Het onderwijs aan onze school is kosteloos. Om extra activiteiten te kunnen bekostigen, zoals sinterklaasvieringen, schoolreisjes, carnaval en culturele activiteiten, wordt aan de ouders door de ouderraad een vrijwillige bijdrage gevraagd. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van deelname aan deze activiteiten.

De kosten per schooljaar en per leerling zijn:

- Ouderbijdrage € 23
- Schoolkamp € 50
- Overblijven € 65,-

Er wordt elk jaar bekeken of bovenstaande bedragen gewijzigd moeten worden.

7.7 Ouderinformatie

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin vindt u veelal belangrijke informatie over organisatorische en inhoudelijke schoolzaken. Ook gebruiken we het communicatiekanaal Parro om ouders te informeren. Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. School heeft formeel informatieplicht om beide ouders te informeren over hun kind.

7.8 Ziekmelding

Als uw kind door ziekte niet naar school komt, vragen wij u ons daarvan vóór 08:30 uur op de hoogte te stellen. Tijdens de schooluren zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen, daarom is het noodzakelijk dat we weten waar de kinderen zijn. Door ons tijdig op de hoogte te stellen, voorkomt u ongerustheid bij de stamgroepleider.

7.9 Lunchen op school

De Vlinderboom werkt met een continurooster. Dat houdt in, dat alle kinderen op school moeten blijven tijdens de lunchpauze. De bijdrage, die de school via schoolkassa int, is niet verplicht, maar wel noodzakelijk om ons continurooster te blijven financieren.

De groepen 1 t/m 8 hebben 30 minuten middagpauze. Tijdens de lunch worden de kinderen begeleid door een stamgroepleider.

Bij goed weer gaan de kinderen gezamenlijk en onder toezicht van ouders naar buiten. De school is tijdens de pauze verantwoordelijk voor de leerlingen. Indien gewenst, wordt tijdens het overblijven thee of water geschonken. Hiervoor neemt uw kind een eigen beker mee van huis. Kinderen, die wat anders willen drinken bij de lunch, nemen zelf drinken mee.

Vóór de kleine pauze van 10:30 uur eten de kinderen hun fruit op. Er kan dan ook iets gedronken worden. Tijdens de lunch en het fruiteten krijgen alle leerlingen wel onderwijsaanbod.

7.10 Voor- en naschoolse opvang

Leerlingen van de Vlinderboom gaan naar verschillende organisaties van voor- en naschoolse opvang. Informatie is te vinden op
www.kinderopvangbuitenlust.nl
www.kinderopvangbrabant.nl
www.stichting-kmb.nl

8. Bestuur en regelingen

8.1 Voor het eerst naar school

Ieder kind mag naar school als het vier jaar oud wordt. Het is van groot belang dat het dan prettig start in de eerste groep van de basisschool. Als een vierjarige bij ons binnenstapt, zal er in de eerste plaats aandacht worden besteed aan het welbevinden. We willen graag dat uw kind zich op de Vlinderboom veilig en op zijn of haar gemak voelt.

Veel ouders willen, voordat ze de keuze voor een basisschool maken, op verschillende scholen kijken. Dat raden we zeker aan. Op de Vlinderboom nodigen wij de ouders van harte uit om, na een afspraak gemaakt te hebben met de directeur, onder schooltijd kennis te komen maken.

U kunt dan zelf de sfeer proeven, krijgt de gelegenheid om rond te kijken en kunt de nodige vragen stellen.

Wanneer een kind drie jaar en tien maanden is, wordt het uitgenodigd voor vijf wendagen. De eerste drie keren komt uw kind een halve dag op visite, vervolgens twee keer een hele dag. Uw kind kan dan ook wennen aan het overblijven. Tijdens deze wendagen gaat de aandacht van de leerkracht specifiek uit naar de nieuwkomer.

Leerlingen die nog niet zindelijk zijn mogen naar school komen, indien een ouder of eventuele vervanger beschikbaar is om het kind, indien nodig, te komen verschonen.

De informatie over een leerling die bij aanmelding verzameld wordt, stelt de leerkracht in staat het onderwijs op de beginsituatie van de leerling af te stemmen. Indien nodig wordt er overleg gevoerd met de leidster van de peuterspeelzaal die door het kind bezocht is. Als een leerling al op een andere basisschool gezeten heeft, wordt met die school contact opgenomen.

8.2 Verlof

Voor verlof moet u in alle gevallen (*zo mogelijk zes weken voorafgaand aan het verlof*) een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof. Het verlofformulier kunt u aan de leerkracht van uw kind vragen.

Bezoek huisarts, tandarts, orthodontist, medisch specialist

Voor een bezoek aan de huisarts, tandarts, orthodontist of medisch specialist moet altijd verlof aangevraagd worden. Voor een bezoek aan een medisch specialist, vragen we u om een verwijsbrief.

Toekenning bijzonder verlof

De directie heeft de bevoegdheid om, in overleg met de leerplichtambtenaar, tot tien dagen verlof per jaar te verlenen indien er sprake is van zwaarwichtige redenen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25-, 40, 50-jarig ambtsjubileum naaste familieleden

- 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Andere belangrijke reden (naar oordeel leerplichtambtenaar), maar geen vakantieverlof
- Religieuze feestdag

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof. Hiervoor hebben wij een kopie van de kaart of uitnodiging nodig. Er kunnen geen vakanties of lange weekenden aan gekoppeld worden.

Vakantieverlof

De kinderen hebben gemiddeld twaalf weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende de gestelde vakantieweken, als gezin, niet op vakantie kan vanwege werk kan de directeur in overleg met de leerplichtambtenaar extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van tien schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste twee weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. De verlofaanvraag wordt altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee kan werken. De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar, met ingang van 1 april 2017 gebeurt dit automatisch door een koppeling in het leerlingvolgsysteem. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor/na een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is te vinden op de website van de gemeente. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

8.2 Schorsing

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf, of als een leerling (en/of diens ouder) zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur (BRAVOO) genomen, waarbij de stappen en afwegingen gelden van het VOS/ABB katern. Ouders worden altijd schriftelijk op de hoogte gesteld van een dergelijke maatregel en de redenen die hieraan ten grondslag liggen. Ook de inspectie en de leerplichtambtenaar ontvangen een afschrift van deze brief. Bij onvrede met het genomen besluit kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling.

8.3 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve WA- en ongevallenverzekering afgesloten. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

8.4 Ongevallen

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij de geringste twijfel, waarschuwt de leerkracht/schoolleiding de ouders/het noodcontact en verzoekt hen hun kind op te halen en te begeleiden naar de zorgverlener.

- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk 112 gebeld voor vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, wordt in overleg naar een oplossing gezocht.

8.5 Medicijnen

Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke schriftelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld die u in geval van medicijnverstrekking vooraf moet tekenen. De gewone ongevallen worden behandeld met de daarvoor bestemde onschuldige middelen. U kunt hierbij denken aan pleisters, ontsmettingsmiddel of Prikweg.

8.6 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg opgelost. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die een klacht heeft, maakt dat het beste eerst kenbaar bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”.

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl 06-81575900) en Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 06-48088774) van Vertrouwenswerk.nl zijn onze externe vertrouwenspersonen. Zij zijn deskundig op het terrein van machtsmisbruik en de gevolgen ervan. De externe vertrouwenspersoon zal met u over de klacht praten en kijken welke volgende stappen gewenst zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/ of het doen van aangifte bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten, de vertrouwenspersoon ondersteunt u desgewenst daarbij. Meer informatie kunt u vinden op de website: <https://vertrouwenswerk.nl>

Interne vertrouwenscontactpersoon

Binnen onze school is Hanneke Veenstra de interne vertrouwenscontactpersonen. Bij de interne vertrouwenscontactpersoon kunt u terecht met een klacht over machtsmisbruik door iemand van de school (personeel, leerlingen, ouders, vrijwilligers, enzovoorts). Ook leerlingen kunnen bij Hanneke terecht als zij iets in vertrouwen willen vertellen. Aan het begin van het schooljaar maakt Hanneke een ronde door de klassen om haar rol als vertrouwenspersoon toe te lichten.

U kunt Hanneke Veenstra bereiken via ibvlinderboom@stichtingbravoo.nl of op haar werkdagen (woensdag en vrijdag) telefonisch via het nummer van de Vlinderboom.

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

9. AVG

Een basisschool heeft veel informatie van ouders en leerlingen, die privacygevoelig zijn. In samenwerking met onze Stichting BRAVOO gaan wij zorgvuldig om met uw privégegevens en kunt u ervan uit gaan, dat informatie over kinderen en ouders niet wordt doorgespeeld naar derden zonder uw nadrukkelijke toestemming.

Toestemming van ouders

Als ouders geeft u op het inschrijfformulier toestemming voor allerlei zaken zoals het plaatsen van foto's van uw zoon/dochter op onze website. Als u niets doet blijft deze toestemming (of niet) geldig zo lang als uw zoon/dochter op onze school zit.

Wilt u de toestemming wijzigen, dan kunt u dat op elk moment in het schooljaar doen. U mailt naar info.vlinderboom@stichtingbravoo.nl om de wijziging door te geven. De wijziging wordt dan binnen 3 weken doorgevoerd.

9.1 Foto's maken van kinderen

Het team maakt regelmatig foto's van de leerlingen om die op de website of op Parro te zetten. We houden daarbij rekening met het feit of u daar als ouders toestemming voor gegeven heeft. Het komt ook voor dat u als ouders foto's maakt van activiteiten op onze school.

Op deze foto's kunnen kinderen staan, wiens ouders geen toestemming geven om foto's op Internet te plaatsen. Wij vragen u dan ook om terughoudend te zijn met het plaatsen van foto's van school op uw eigen social media.

